

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Disciplina:** ESTUDO DO MEIO

### 1. CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS: COMPETÊNCIAS CONCEPTUAIS E PROCESSUAIS

As competências específicas definidas no Currículo Nacional para o Ensino Básico para o Estudo do Meio são o referencial que norteia todo o processo de ensino-aprendizagem nesta disciplina ao longo do 1º Ciclo. Globalmente abrangem 6 grandes blocos de conteúdos: à descoberta de si mesmo, à descoberta dos outros e das instituições; à descoberta do ambiente natural; à descoberta das inter-relações entre espaços; à descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade. A apresentação das competências conceptuais e processuais que constituem critérios de avaliação das Competências e Conhecimentos em Estudo do Meio segue essa mesma estrutura.

#### ESTUDO DO MEIO

##### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:

- Reconhece e valoriza as características do seu grupo de pertença e respeita e valoriza outros povos e outras culturas, repudiando qualquer tipo de discriminação
- Participa em actividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo, responsável e solidário, valoriza os contributos de cada um em função dos objectivos comuns e respeita os princípios básicos do funcionamento democrático
- Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais sobre fenómenos e problemas do meio físico e social, com vista a uma aprendizagem cooperativa e solidária
- Utiliza formas variadas de comunicação escrita, oral, gráfica e aplica técnicas elementares de pesquisa, organização e tratamento de dados
- Participa em actividades lúdicas de investigação e descoberta e utiliza processos científicos na realização de actividades experimentais
- Identifica os principais elementos do meio físico e natural, analisa e compreende as suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente
- Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes momentos históricos
- Analisa criticamente algumas manifestações da intervenção humana no Meio e adopta um comportamento de defesa e conservação do património cultural próximo e de recuperação do equilíbrio ecológico
- Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais (idade, sexo, raça, cor, personalidade, ...)
- Concebe e constrói instrumentos simples, utilizando o conhecimento das propriedades elementares de alguns materiais, substâncias e objectos
- Identifica alguns objectos e recursos tecnológicos, reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e adopta uma postura favorável ao seu desenvolvimento

**À DESCOBERTA DE SI MESMO****Competências conceptuais:**

- Conhecer regras de:
  - \* higiene do corpo
  - \* higiene alimentar
  - \* prevenção de acidentes domésticos
  - \* segurança rodoviária
  - \* segurança nas praias, rios e piscinas
  - \* prevenção de incêndios
  - \* segurança anti-sísmica
  - \* primeiros socorros
- Conhecer as funções vitais e alguns órgãos dos aparelhos correspondentes
- Reconhecer a existência dos ossos e de músculos e a sua função
- Conhecer a função de protecção da pele e os cuidados a ter com a exposição ao sol

**Competências processuais:**

- Indicar os seus dados identificativos e factos significativos da sua história pessoal, localizando-os no tempo e no espaço
- Aplicar normas de higiene do corpo, higiene alimentar e de vida saudável
- Aplicar regras de segurança e de prevenção de acidentes
- Localizar alguns órgãos dos aparelhos correspondentes às funções vitais e localizá-los em representações do corpo humano
- Identificar fenómenos relacionados com as funções vitais
- Diferenciar e classificar os ossos constituintes das diferentes partes do corpo e as articulações entre eles

**À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES****Competências conceptuais:**

- Conhecer direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar
- Conhecer unidades de tempo: a década, o século
- Identificar os membros da sua família e respectivas relações de parentesco até à terceira geração
- Conhecer a função de algumas profissões de diferentes sectores e os modos de vida e contextos laborais dos respectivos profissionais
- Conhecer a função de diferentes instituições e serviços existentes na comunidade
- Conhecer personagens, factos e datas importantes da história local e nacional
- Conhecer vestígios do passado local (construções, alfaias e instrumentos de actividades antigas, costumes, ...)
- Reconhecer a importância do património histórico
- Conhecer símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões, hinos, ...)

**Competências processuais:**

- Cumprir regras de convívio social e respeitar os interesses individuais e colectivos das outras pessoas
- Resolver conflitos através do diálogo, do consenso ou da votação
- Indicar datas, factos e locais significativos na história da sua família
- Pesquisar sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais, documentais ou outras
- Relacionar personagens, factos e datas importantes da história local e nacional com a toponímia, estatutária, feriados ou tradições locais ou nacionais
- Recolher dados sobre aspectos da vida quotidiana do tempo em que ocorreram alguns factos históricos, identificando aspectos que facilitem a compreensão da forma como ocorreram e do impacto que tiveram nessa época
- Localizar os factos e datas importantes estudados no friso cronológico da história de Portugal

**À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL****Competências conceptuais:**

- Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal e alguns cuidados a ter com as plantas e os animais
- Conhecer diferentes ambientes onde vivem plantas e animais e alguns factores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais
- Conhecer algumas plantas comuns no ambiente próximo, suas partes constitutivas e modos de reprodução
- Conhecer alguns animais comuns no ambiente próximo e os seus modos de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, ...)

**Competências processuais:**

- Distinguir plantas espontâneas de plantas cultivadas
- Classificar plantas segundo critérios físicos (cor da flor, forma da folha, forma da raiz, ...) ou da sua utilização (alimentação, mobiliário, fibras vegetais, ...)
- Classificar animais segundo as suas características externas e modos de vida
- Relacionar as estações do ano com os estados de tempo característicos
- Identificar características de diferentes tipos de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer cadeias alimentares simples</li> <li>- Conhecer algumas características de rochas existentes no ambiente próximo (cor, textura, dureza, ...) e a sua utilidade</li> <li>- Reconhecer nascente, afluentes, margens e foz de cursos de água</li> <li>- Reconhecer a forma da Terra</li> <li>- Reconhecer o sol como fonte de luz e calor</li> <li>- Reconhecer fenómenos de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho), solidificação (neve, granizo, geada) e precipitação (chuva, neve, granizo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir e localizar em mapas formas de relevo e meios aquáticos existentes na região</li> <li>- Distinguir estrelas de planetas e o aspecto da Lua nas diferentes fases</li> <li>- Identificar e localizar no mapa os maiores rios e elevações de Portugal</li> </ul>
--	---

### À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE-ESPAÇOS

<p><b>Competências conceptuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os pontos cardeais e diferentes processos de orientação (sol, bússola, pontos de referência, ...)</li> <li>- Reconhecer que as pessoas se deslocam regular e ciclicamente (para escola, locais de trabalho, férias, ...)</li> <li>- Reconhecer que os animais se deslocam regular e ciclicamente (movimentos migratórios)</li> <li>- Conhecer diferentes tipos de transporte existentes no seu meio, no país e no mundo</li> <li>- Reconhecer diferentes tipos de comunicação pessoal e social</li> <li>- Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal e Espanha como fronteira terrestre</li> <li>- Reconhecer aglomerados populacionais de diferentes dimensões (aldeias, vilas e cidades)</li> </ul>	<p><b>Competências processuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar locais de interesse e localizá-los em plantas ou mapas das respectivas regiões</li> <li>- Identificar as razões subjacentes ao movimento migratório dos animais e relacioná-las com as características climáticas das regiões onde se encontram sazonalmente</li> <li>- Distinguir diferentes locais de comércio e relacioná-los com o tipo de produtos que comercializam</li> <li>- Identificar e localizar no mapa alguns aspectos da costa portuguesa, as ilhas e os arquipélagos do país</li> <li>- Identificar e localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos</li> <li>- Identificar e localizar no mapa as capitais: do país, dos distritos e das regiões autónomas</li> <li>- Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo</li> <li>- Identificar e localizar no planisfério e no globo os países lusófonos</li> </ul>
--	--

### À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJECTOS

<p><b>Competências conceptuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objecto</li> <li>- Reconhecer a existência, o peso e o movimento do ar</li> <li>- Conhecer o princípio dos vasos comunicantes</li> <li>- Conhecer os efeitos da temperatura sobre a água</li> <li>- Reconhecer a existência de oxigénio no ar</li> <li>- Reconhecer a existência de pressão atmosférica</li> <li>- Conhecer as propriedades físicas da água</li> </ul>	<p><b>Competências processuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e agrupar materiais e objectos segundo propriedades simples (forma, textura, cor, ...)</li> <li>- Relacionar as propriedades dos materiais com a sua utilidade</li> <li>- Relacionar a variação do comportamento de alguns materiais com a variação da temperatura</li> <li>- Identificar fontes luminosas e efeitos da sua intersecção com objectos transparentes, translúcidos e opacos</li> <li>- Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos, de acordo com as suas propriedades</li> </ul>
--	---

### À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE

<p><b>Competências conceptuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer algumas técnicas utilizadas pelo Homem na agricultura para superar dificuldades originadas por factores naturais (rega, adubação, estufas, ...)</li> <li>- Reconhecer a agricultura, a pecuária, a sicultura e a pesca, como fonte de alimento e de matérias primas</li> <li>- Reconhecer a exploração florestal e mineral como fonte de</li> </ul>	<p><b>Competências processuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguns factores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo)</li> <li>- Comparar técnicas e instrumentos utilizados na agricultura e na pesca, antigamente e na actualidade</li> <li>- Distinguir os diferentes momentos do ciclo dos trabalhos agrícolas (sementeiras, mondas, colheitas, ...)</li> </ul>
---	---

<p>matérias-primas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, na região e no país:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* as principais culturas</li> <li>* as principais espécies animais criadas</li> <li>* as principais espécies pescadas</li> <li>* as principais espécies florestais</li> </ul> </li> <li>- Reconhecer diferentes funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, ...)</li> <li>- Reconhecer a importância e necessidade de diferentes tipos de obras públicas (pontes, barragens, caminhos de ferro, saneamento básico, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar algumas actividades profissionais com a agricultura, a criação de gado, a pesca, a exploração florestal e mineral.</li> <li>- Identificar as principais actividades produtivas da região e do país, respectivas matérias primas e produtos</li> <li>- Identificar factores que contribuem para a degradação da qualidade do ambiente próximo e enumerar soluções</li> <li>- Identificar efeitos da poluição atmosférica e enumerar soluções para a melhoria da qualidade do ar</li> <li>- Identificar formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos e enumerar soluções para a qualidade da água</li> <li>- Identificar formas de poluição sonora e efeitos prejudiciais do ruído</li> <li>- Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela actividade humana (extinção de recursos e de espécies animais e vegetais)</li> </ul>
---	--

## 2. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação do desempenho do aluno no trabalho desenvolvido na aula:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral</li> <li>- registo escrito de tarefas/exercícios curriculares (no caderno, no quadro, em fichas de trabalho ou outros)</li> </ul> </li> </ul>	60%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes sumativos</li> </ul>	40%

## 3. CÁLCULO DA NOTA DE FINAL DE PERÍODO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS	Conceptuais	45%	85%
	Processuais	40%	
ATITUDES E VALORES	Métodos de Trabalho	5%	15%
	Empenhamento	5%	
	Autonomia e Responsabilidade	5%	
TOTAL			100%