

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: INGLÊS

1. CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS: COMPETÊNCIAS CONCEPTUAIS E PROCESSUAIS

A disciplina de Inglês pretende promover nos alunos o desenvolvimento de 4 grandes competências: escutar, falar, ler e escrever em língua inglesa. Ao longo do 1º Ciclo estas competências irão sendo desenvolvidas a partir de 12 temas que dizem respeito a diversos contextos do universo próximo do quotidiano das crianças. Associado a cada um destes temas está um conjunto de palavras que constituem o vocabulário básico para que os alunos possam comunicar sobre esse tema.

No final do 1º Ciclo constituem critérios de avaliação, para além do domínio desse vocabulário específico, as seguintes competências:

TEMA: CORES
Vocabulário: red, white, yellow, black, purple, pink, orange, brown, grey, green, blue
<p>Escutar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a cor dos objectos; • Seguir instruções para colorir objectos. <p>Falar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomear das cores; • Dizer qual a cor favorita; • Perguntar a alguém acerca da sua cor favorita; • Compreender e responder quando alguém pergunta qual a cor favorita; • Descrever animais / objectos usando a sua cor. <p>Ler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler informação sobre as cores; • Ler as palavras em Inglês para cada cor; <p>Escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever os nomes das cores

TEMA: OBJECTOS DE SALA DE AULA
Vocabulário: pen, pencil, rubber, pencil sharpener, pencil case, crayons, school bag, ruler, desk, chair, notebook, book
<p>Escutar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber quando amigos / professor dizem o que está na mochila / estojo; • Identificar objectos da sala de aula a partir de um CD. <p>Falar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre o conteúdo da mochila / estojo; • Perguntar a alguém o que está na sua mochila / estojo; • Trocar informações com os colegas e pedir objectos na sala de aula. <p>Ler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler os nomes dos objectos da sala de aula / estojo; • Compreender e responder quando alguém pergunta qual a cor favorita; • Descrever animais / objectos usando a sua cor. <p>Escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legendar objectos na mochila / sala de aula / estojo.

TEMA: FAMÍLIA

Vocabulário: **mum, dad, brother, sister, granny, grandad, uncle, aunt, cousin.**

Escutar:

- Compreender quando alguém fala sobre a sua família.

Falar:

- Falar sobre a família;
- Perguntar aos amigos sobre as famílias deles.

Ler:

- Ler os nomes dos membros da família.

Escrever:

- Legendar uma imagem da família.

TEMA: ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

Vocabulário: **dog, cat, bird, hamster, fish, guinea pig, parrot, turtle, snake.**

Escutar:

- Compreender quando alguém fala dos seus animais de estimação;
- Compreender quando alguém pergunta sobre os animais de estimação.

Falar:

- Dizer os nomes de alguns animais de estimação;
- Dizer se tem animais de estimação e quais são;
- Perguntar a alguém se tem animais de estimação.

Ler:

- Ler os nomes dos animais de estimação;
- Ler informação sobre animais de estimação.

Escrever:

- Escrever os nomes dos animais de estimação;
- Descrever um animal de estimação.

TEMA: CORPO

Vocabulário: **ear, eye, nose, mouth, hair, teeth, body, head, arm, hand, finger, leg, feet, toes.**

Escutar:

- Identificar os nomes das partes do corpo;
- Compreender quando alguém faz uma descrição de si próprio.

Falar:

- Descrever-se a si próprio;
- Descrever os outros.

Ler:

- Ler os nomes das partes do corpo;
- Ler uma descrição de um corpo e desenhá-lo;
- Ler e ligar partes do corpo.

Escrever:

- Escrever os nomes das partes do corpo.

TEMA: ANIVERSÁRIOS

Vocabulário: **months of the year; seasons.**

Escutar:

- Perceber quando alguém pergunta sobre o aniversário e os aniversários da família;
- Associar os meses às estações do ano.

Falar:

- Dizer quando é o aniversário;
- Perguntar a alguém sobre o seu aniversário.

Ler:

- Ler os meses do ano.

Escrever:

- Escrever os meses do ano.

TEMA: CASA

Vocabulário: **rooms of the house, objects in the house (bed, lamp, tv, table, cupboard, wardrobe, sofa, armchair, chair, desk, telephone, bath, radio)**

Escutar:

- Identificar as várias divisões da casa;
- Identificar alguns objectos frequentemente encontrados nas divisões;
- Identificar onde estão as coisas;
- Compreender quando alguém descreve a sua casa / o seu quarto.

Falar:

- Dizer o nome das várias divisões da casa;
- Descrever o quarto e o que está nele;
- Dizer onde estão as coisas na casa;
- Responder quando alguém pergunta onde estão as coisas;
- Dizer onde mora;
- Perguntar aos amigos onde moram;
- Trocar informação acerca da localização de objectos.
-

Ler:

- Ler os nomes das divisões da casa;
- Ler os nomes dos objectos frequentemente encontrados nas divisões da casa.

Escrever:

- Escrever os nomes das divisões da casa;
- Escrever os nomes dos objectos frequentemente encontrados nas divisões da casa.

TEMA: TEMPO

Vocabulário: **hot, cold, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy, foggy.**

Escutar:

- Compreender quando alguém fala sobre o tempo;
- Perceber quando alguém pergunta sobre o tempo.

Falar:

- Falar sobre o tempo;
- Perguntar como é que está o tempo;
- Associar o tempo às várias estações do ano.

Ler:

- Ler vocabulário relacionado com o tempo.

Escrever:

- Escrever vocabulário relacionado com o tempo.

TEMA: DESPORTOS

Vocabulário: **swimming, rollerblading, skating, roller-skating, running, jumping, falling**
To: cycle, swim, roller-skate, skateboard, run, jump, fall, rollerblade;
To: play football, tennis, hockey, basketball, baseball, volleyball, handball.

Escutar:

- Identificar alguns desportos diferentes;
- Compreender quando alguém diz qual o desporto que prefere.

Falar:

- Dizer os nomes de alguns desportos;
- Perguntar a alguém qual o desporto que está a praticar;
- Dizer qual o desporto que alguém está a praticar;
- Dizer quais são os desportos de que gosta;
- Dizer quais são os desportos que pratica;
- Falar sobre os equipamentos necessários para praticar alguns desportos.

Ler:

- Ler os nomes de alguns desportos.

Escrever:

- Escrever os nomes de alguns desportos;
- Completar um questionário sobre os desportos praticados pelos alunos da turma;
- Escrever sobre o desporto favorito.

TEMA: ALIMENTAÇÃO

Vocabulário: **apple, banana, bread, biscuit, cake, chicken, chips, egg, fish, hamburger, icecream, juice, lemon, meat, milk, orange, potato, rice, salad, spaghetti, tea, tomato, water.**
To have: breakfast, lunch, tea, dinner.
To: drink, eat.

Escutar:

- Identificar os alimentos;
- Ser capaz de compreender quando alguém perguntar o que quer comer;

Falar:

- Dizer os nomes de alguns alimentos;
- Dizer quais são os alimentos de que gosta/ não gosta;
- Dizer quais os alimentos que quer comer;
- Perguntar a alguém quais são os alimentos de que gosta.

Ler:

- Ler os nomes de alguns alimentos.

Escrever:

- Escrever os nomes de alguns alimentos.

TEMA: TRANSPORTES

Vocabulário: **bus, (aero)plane, car, bicycle/ bike, helicopter, ship, taxi, boat**
To: fly, drive, go by bus/ car/ plane.

Escutar:

- Identificar meios de transporte;
- Categorizar os meios de transporte de acordo com critérios – nº de rodas, Ar, Terra, Mar, etc.

Falar:

- Dizer os nomes dos meios de transporte;
- Dizer como se desloca para a escola;
- Perguntar aos amigos como é que eles deslocam para escola;
- Perguntar aos amigos qual é o seu meio de transporte favorito;
- Falar sobre a velocidade dos vários meios de transporte.

Ler:

- Ler os nomes dos meios de transporte.

Escrever:

- Escrever os nomes de alguns meios de transporte.

TEMA: VESTUÁRIO	
Vocabulário: t-shirt, shirt, skirt, jeans, socks, dress, jacket, shorts, scarf, shoes, boots, trainers.	
<p>Escutar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar peças de vestuário; • Compreender quando alguém pergunta o que tem vestido. <p>Falar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever o que tem vestido; • Identificar e descrever o que outros têm vestido; • Perguntar a alguém o que ele/ ela tem vestido; • Responder quando alguém pergunta o que tem vestido. <p>Ler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler os nomes das peças de vestuário. <p>Escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever os nomes das peças de vestuário. 	

2. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação do desempenho do aluno no trabalho desenvolvido na aula: <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - registo escrito de tarefas/exercícios curriculares (no caderno, no quadro ou em fichas de trabalho) 	80%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos 	20%

3. CÁLCULO DA NOTA DE FINAL DE PERÍODO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS	Conceptuais	25%	85%
	Processuais	60%	
ATITUDES E VALORES	Métodos de Trabalho	5%	15%
	Empenhamento	5%	
	Autonomia e Responsabilidade	5%	
TOTAL			100%