

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA

1. CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS: COMPETÊNCIAS CONCEPTUAIS E PROCESSUAIS

As competências específicas definidas no Currículo Nacional para o Ensino Básico para a Língua Portuguesa são o referencial que norteia todo o processo de ensino-aprendizagem nesta disciplina ao longo do 1º Ciclo. Agrupam-se em 5 grandes domínios: compreensão oral, expressão oral, leitura, expressão escrita e conhecimento explícito da língua. A apresentação das competências conceptuais e processuais que constituem critérios de avaliação das Competências e Conhecimentos em Língua Portuguesa segue essa mesma estrutura.

COMPREENSÃO ORAL	
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de extrair e reter a informação essencial de discursos em diferentes variedades do Português, incluindo o Português padrão - Familiaridade com o vocabulário e as estruturas gramaticais de variedades do Português e conhecimento de chaves linguísticas e não linguísticas para a identificação de objectivos comunicativos 	
Competências conceptuais: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender vocabulário diversificado utilizado em situações comunicacionais de natureza distinta, formais e informais - Conhecer marcas da oralidade características de situações comunicacionais distintas - Conhecer produções do património oral (contos, lendas, quadras populares, trava-línguas, provérbios, lengalengas, pregões,...) 	Competências processuais: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e reter informações a partir de enunciados orais de natureza diversificada - Identificar intervenientes e acções, referenciando-os no espaço e no tempo - Distinguir factos de opiniões - Contar, resumidamente, histórias ou informações escutadas - Transpor enunciados orais para outras formas de expressão - Identificar elementos sonoros comuns e diferentes em rimas, lengalengas, poemas

EXPRESSÃO ORAL	
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de se exprimir de forma confiante, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objectivo comunicativo - Conhecimento de vocabulário diversificado e de estruturas sintácticas de complexidade crescente 	
Competências conceptuais: <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer vocabulário diversificado utilizado em situações comunicacionais de natureza distinta, formais e informais - Conhecer marcas da oralidade características de situações comunicacionais distintas - Conhecer a estrutura da narrativa (introdução, desenvolvimento e resolução) 	Competências processuais: <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se por iniciativa própria em conversas, diálogos, debates - Intervir adequadamente, em diálogos, conversas, apresentação de trabalhos, regulando a sua participação - Apresentar e emitir opiniões sobre trabalhos realizados por si ou pelos seus pares, dar sugestões para os continuar ou melhorar

	<ul style="list-style-type: none"> - Expor e justificar opiniões, pedir esclarecimentos, informar, responder - Relatar acontecimentos vividos, imaginados, desejos e sonhos - Formular instruções, recados, avisos - Descrever imagens ou situações - Contar histórias conhecidas ou imaginadas - Completar e recriar histórias - Produzir rimas e lengalengas, introduzindo-lhes novos elos - Verificar experimentalmente características da linguagem oral (variar a entoação de frases, dizendo-as com intencionalidades diferentes) - Interpretar e recriar em linguagem verbal mensagens não verbais (sons, gestos, imagens)
--	--

LEITURA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidade para decifrar de forma automática cadeias gramáticas, para localizar informação em material escrito e para aprender o significado global de um texto curto
- Conhecimento de estratégias básicas para a decifração automática de cadeias gramáticas e para a extracção de informação de material escrito

Competências conceptuais:

- Conhecer registos escritos com funcionalidades, temáticas e tipos de texto distintos
- Conhecer o tempo e espaço da acção
- Reconhecer personagens de um texto

Competências processuais:

- Ler com clareza, fluência e entoação adequada textos de diferentes tipos (prosa, poema)
- Compreender enunciados escritos de natureza diversificada, interpretando-os e retendo informações neles contidas
- Antecipar conteúdos em portadores de texto com funcionalidades distintas (livros, jornais, revistas, cartas, panfletos,...), a partir da sua organização gráfica ou das imagens que contêm
- Antecipar o desenlace de narrativas a partir da informação já lida
- Identificar em enunciados escritos intervenientes e acções, referenciando-os no espaço e no tempo
- Contar, resumidamente, textos escritos lidos (histórias, notícias, informações,...), distinguindo o essencial do acessório
- Distinguir personagem principal de personagem secundária
- Transpor enunciados escritos para outras formas de expressão
- Identificar globalmente as palavras escritas, associando-as directamente ao seu significado
- Transformar palavras escritas em palavras orais recorrendo à decifração, sempre que não for possível identificá-las globalmente
- Identificar unidades de sentido no texto escrito
- Identificar registos escritos com funcionalidades, temáticas e tipos de texto distintos

EXPRESSÃO ESCRITA**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

- Capacidade para produzir textos escritos com diferentes objectivos comunicativos
- Conhecimento de técnicas básicas de organização textual

Competências conceptuais:

- Compreender a relação entre diferentes registos de escrita e o seu objectivo comunicativo

Competências processuais:

- Escrever adequadamente textos com objectivos comunicativos distintos
- Recriar textos através da modificação de alguns dos seus elementos (situação inicial, acção ou sua resolução, personagens, ...)

CONHECIMENTO EXPLÍCITO DA LÍNGUA**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

- Capacidade de usar o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita
- Conhecimento de paradigmas flexionais e de regras gramaticais básicas

Competências conceptuais:

- Conhecer os sinais de pontuação
- Conhecer sinais gráficos de acentuação e sinais auxiliares de escrita
- Reconhecer a diferença entre acento gráfico e acento fónico
- Conhecer a palavra como uma composição de sílabas
- Reconhecer nomes
- Conhecer verbos
- Conhecer adjectivos
- Conhecer pronomes e determinantes
- Conhecer os elementos fundamentais de uma frase
- Conhecer a mobilidade de alguns elementos da frase
- Reconhecer tipo e forma de frase
- Conhecer diferentes tipos de texto
- Reconhecer a diferença entre sinónimos e antónimos
- Identificar palavras pertencentes à mesma área vocabular

Competências processuais:

- Utilizar adequadamente sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita
- Usar adequadamente os sinais gráficos de acentuação
- Distinguir sílaba tónica de sílaba átona
- Classificar palavras quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação
- Identificar e classificar nomes próprios, comuns e colectivos
- Classificar e aplicar verbos regulares nas formas do Presente, Futuro, Pretérito Perfeito e Imperfeito do Indicativo
- Classificar e aplicar adjectivos em diferentes graus
- Substituir elementos da frase por determinantes possessivos e demonstrativos
- Classificar e aplicar pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos
- Distinguir os elementos fundamentais (sujeito e predicado) da frase e identificar o grupo móvel
- Identificar diferenças semânticas resultantes da mobilidade de elementos da frase
- Transformar frases por expansão ou redução
- Transformar frases modificando o tipo e a forma
- Identificar palavras pertencentes à mesma área vocabular
- Distinguir diferentes tipos de texto
- Estabelecer relações de sinonímia e de antonímia

2. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação do desempenho do aluno no trabalho desenvolvido na aula: <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - registo escrito de tarefas/exercícios curriculares (no caderno, no quadro, em fichas de trabalho ou outros) 	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos 	40%

3. CÁLCULO DA NOTA DE FINAL DE PERÍODO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS	Conceptuais	35%	85%
	Processuais	50%	
ATITUDES E VALORES	Métodos de Trabalho	5%	15%
	Empenhamento	5%	
	Autonomia e Responsabilidade	5%	
TOTAL			100%