

COLÉGIO VALSASSINA

Ensino de qualidade
para a vida, espaço
para ser feliz.



**COLÉGIO
VALSASSINA**



Colégio Valsassina

1.	Apresentação Geral	5
2.	Formação para uma cidadania consciente e responsável	7
3.	Um projeto educativo diferenciador	13
4.	O modelo de Gestão Pedagógica	31
5.	As instalações	45
6.	Uma escola aberta à sociedade	51
7.	A voz a quem nos conhece	59
8.	Serviços complementares	63
9.	Informações Úteis	67



Apresentação geral

Os valores humanistas e um espírito de família são os alicerces sobre os quais, em 1898, se erigiu o **Colégio Valsassina**. São eles que, mais de 120 anos depois, continuam a guiar o projeto pedagógico da nossa escola, pensado para, mais do que proporcionar formação acadêmica, lançar as sementes do gosto pelo conhecimento, da autonomia e da responsabilidade, da cooperação e da solidariedade. Em cada um dos nossos alunos, vemos um ser humano cheio de potencial para contribuir para um Mundo melhor. É essa a nossa razão de existir e a nossa missão.

BIBLIOTECA





Formação para
uma cidadania
consciente
e responsável



Quem somos

O Colégio Valsassina é uma instituição de Ensino Particular Independente, de matriz laica, enquadrada no Regime Jurídico das Instituições do Ensino Particular e Cooperativo. Com autonomia pedagógica desde 1984, recebe alunos desde o Jardim de Infância (3 anos) até ao 12.º ano, tendo como oferta exclusiva o ensino regular direcionado para o prosseguimento de estudos.



Entrar dentro
da escola

As origens do Colégio remontam a 1898, altura em que a Professora Susana Duarte fundou uma pequena escola primária na Rua de Santa Marinha, na parte antiga da cidade de Lisboa. Tendo casado com o Professor Frederico César de Valsassina a 12 de dezembro de 1907, a então Escola Primária foi alargada ao Ensino Liceal para a preparação individual de alguns alunos.

Devido ao número crescente de alunos, a escola transferiu-se para Benfica, à época um bairro periférico de Lisboa, para uma moradia independente e já com cursos regulares, Primário e Secundário. Chamava-se então Escola Moderna. Acabaria por encerrar em 1918, devido às dificuldades inerentes à situação económica do País, no quadro da 1.ª Guerra Mundial.

A escola reabriu em 1919, em Benfica, numa altura em que o Professor Frederico César de Valsassina inaugurou novas salas de estudo para preparação individual de alunos.

O crescimento registado em Benfica levou a escola a mudar-se, em 1925, para o centro de Lisboa, instalando-se na Praça de Luís de Camões, onde permaneceu até ao ano de 1931.

Em setembro de 1932, já com o nome de Escola Valsassina (nome da família dos fundadores) instalou-se na Avenida António Augusto de Aguiar, n.º 130, tendo sido autorizada a funcionar como Escola Primária e Salas de Estudo.

Em outubro de 1934, a escola abre as suas portas no Palácio da Lousã – na mesma avenida, agora no n.º 148, e aí pode dizer-se que começou a verdadeira existência do Colégio Valsassina. Dispondo de magníficas instalações para a altura, funcionou com todos os ciclos de Ensino – Infantil, Primário e Liceal – até setembro de 1959.

Em novembro de 1948, é adquirida a Quinta das Terezinhas onde está atualmente o Colégio. Durante o período entre 1948 e 1959, funcionaram em simultâneo duas secções: uma na Avenida António Augusto de Aguiar com a designação de Colégio Valsassina e outra na Quinta das Terezinhas com o nome de Colégio Suzana de Valsassina. A partir de 1 de outubro de 1959, as duas secções fundem-se numa única, passando a a nova estrutura para a Quinta das Terezinhas, como Colégio Valsassina.



Colégio
Valsassina
120 Anos

2.

Formação para
uma cidadania
consciente
e responsável



1934

1918



1948



Em 1976, é concedido o paralelismo pedagógico por tempo indeterminado e, em 1984, foi atribuída autonomia pedagógica para o Setor Primário – D.R.71 II Série de 24/03/85, autonomia esta que um ano mais tarde é extensiva a todo o Ensino ministrado no Colégio – D.R. 70 II Série de 25/03/86. Culminando todo um reconhecimento estatal ao trabalho ali desenvolvido, e na sequência do Grau de Oficial da Ordem de Instrução Pública, que já em 1958 tinha sido conferido ao seu então diretor, Mário Lúcio da Silva Heitor, é o Colégio, por alvará de 20/09/85, agraciado com o título de Membro Honorário da Ordem de Instrução Pública – D.R. 258 II Série de 20/11/85.

O final do século XX é um período marcado pela introdução de conteúdos inovadores e pela consolidação do projeto educativo do Colégio Valsassina.

As primeiras décadas do século XXI são de contínua modernização e inovação pedagógica, assim como de aprofundamento do projeto educativo do Colégio, continuando a ter por base os seus ideais fundadores. Os valores humanistas e a educação para uma cidadania moderna são sistematicamente reforçados, assim como é realçado o princípio de uma “Escola-Quinta”.



Missão

O Colégio Valsassina tem como Missão assegurar aos seus alunos uma formação integral, intelectual, emocional e social, de inspiração humanista que os prepare para a vida académica, pessoal e profissional e integração ativa na sociedade, exercendo uma cidadania consciente e responsável.

Visão

A afirmação de um ambiente de aprendizagem estimulante e em constante atualização como fator de promoção do sucesso escolar e educativo é um desafio a perseguir.

Promover um ambiente de aprendizagem desafiante inclui valorizar as experiências pessoais dos alunos, diversificar as metodologias, as estratégias de ensino e as atividades de aprendizagem, colocando à disposição dos nossos alunos recursos materiais e humanos que lhes permitam crescer, aprender e serem felizes!

Valores

Suportados numa relação harmoniosa e de efetiva proximidade entre todos os elementos da comunidade escolar – alunos, docentes, não docentes, famílias (pais e encarregados de educação) –, são valores fundamentais da cultura e do projeto educativo do Colégio Valsassina: a integridade e a corresponsabilidade, o rigor e o mérito, a participação e o empenho, a motivação, o respeito pelos outros, a empatia, a solidariedade e a aceitação das diferenças.

Num ambiente que promove a confiança, a cumplicidade e a amizade, o Colégio incentiva a construção da autonomia intelectual e moral, inseparável e necessária para constituir uma ética para a vida, ensinando os alunos a aprender a conviver e a respeitarem-se uns aos outros.

Identidade

A identidade do Colégio Valsassina constitui-se em torno da sua cultura, projeto educativo e modelo de gestão pedagógica alicerçados numa história de mais de 120 anos, no número, qualidade e mérito dos seus atuais e antigos alunos, na experiência e competência do seu corpo docente e não docente e na singularidade da sua localização na cidade de Lisboa, num espaço-Quinta com mais de 3 ha, com ambientes de aprendizagem e recursos pedagógicos variados.

PARTICIPAÇÃO, INCLUSIVIDADE E VALORIZAÇÃO CULTURA DE MÉRITO

O Colégio Valsassina promove uma cultura de valorização das competências e atitudes dos seus alunos, atribuindo a partir do 5.º ano um conjunto de menções de mérito.

Estas distinções não pretendem apenas premiar os bons resultados académicos, mas também reconhecer o empenho em outras ações nos domínios cognitivo, cultural, cívico, artístico e desportivo, praticadas dentro e fora do Colégio, assim como incentivar nos alunos o gosto de aprender e a vontade de se auto superarem.



- O Quadro de Honra é atribuído aos alunos que, no final de cada período, apresentem resultados escolares com média de 5 no Ensino Básico e uma média igual ou superior a 17 valores no Ensino Secundário.
- O Quadro de Excelência é atribuído aos alunos que, no final de cada ano, tenham figurado no Quadro de Honra no 3.º período e pelo menos num dos dois períodos anteriores, bem como a alunos que se distinguiram no domínio da dimensão humana.
- São atribuídos anualmente outros prémios aos alunos que se distingam nas áreas da Língua Portuguesa, Matemática, Artes, Ciência, Ambiente e Responsabilidade e Intervenção Social (Prémio João Valsassina).
- A Associação de Antigos Alunos em colaboração com a Direção do Colégio atribui desde 2012 o Prémio Frederico Valsassina ao aluno do 10.º ano que terminou o 9.º ano com elevado desempenho académico a par da dimensão humana.



Um projeto educativo diferenciador



MARCAR A DIFERENÇA NA EDUCAÇÃO DOS ALUNOS.

O Colégio oferece um **percurso sequencial e articulado entre os vários ciclos de Ensino, promovendo e facultando conhecimentos e competências, desafios e oportunidades** de aprendizagem que permitem aos nossos alunos construir e dar continuidade ao seu percurso educativo e formativo de forma autónoma e em cooperação com os pares.

Na organização curricular e pedagógica adotada pelo Colégio Valsassina é tomada como prioridade, de forma transversal a todos os ciclos de Ensino, **a aprendizagem da Língua Portuguesa, da Matemática e do Inglês**. Em complemento, são promovidas a **literacia científica e a literacia digital** em todas as áreas curriculares enquanto competências-chave.

Os pilares da educação

Ensinar Português

O ensino de Português pretende ser um caminho progressivo e estimulante de ligação à língua e cultura portuguesas. Sabemos como a Língua Portuguesa é fundamental no crescimento dos nossos alunos e assumimos o compromisso de desafiar-los gradualmente a aprender muito mais do que conteúdos escolares, incentivando a sua criatividade e confiança na expressão escrita e oral, de forma a aprenderem a ler e contar histórias, formular opiniões, revelar a capacidade de expressar sentimentos e emoções. E de compreender, empaticamente, os sentimentos e emoções dos outros, através dos textos e dos livros que leem e analisam.

Quando começam o seu percurso no Colégio, com três anos, as crianças estão no início de um longo caminho de desenvolvimento da linguagem



que, ao mesmo tempo que os estimula a observar e a “ler” o que se passa à sua volta, lhes apresenta novos vocábulos, formas de expressão e meios de comunicação que potenciarão a interação com o mundo.

Aos cinco anos de idade e no 1.º ano escolar, recorrendo a um método multissensorial, incentivamos as crianças a consciencializar-se e a sentir todo o processo que envolve a produção de um som (desde a imagem da boca, ao som, à forma como é articulado), estimulando a memória imediata e de longa duração, bem como a atenção e a cognição de um modo geral, melhorando as suas capacidades fonológicas.

Por considerarmos que um bom domínio da Língua Portuguesa é fundamental para o sucesso dos

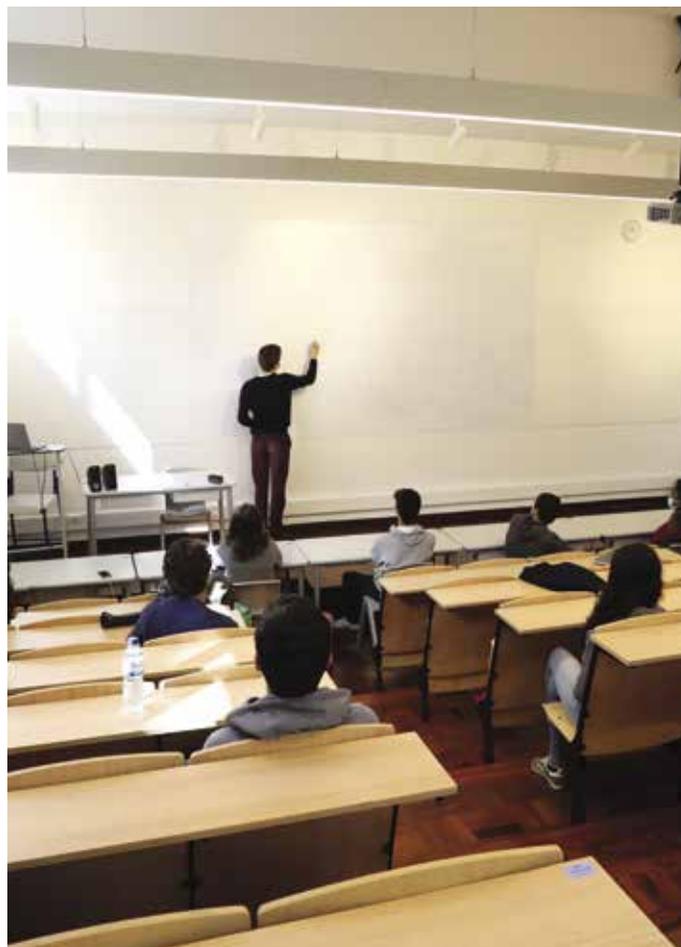
nossos alunos, desenvolvemos as suas habilidades expressivas e compreensivas através da educação linguística e literária.

Do Jardim de Infância ao Secundário, e sempre de acordo com a faixa etária, promovemos o desenvolvimento da capacidade de expressão oral (contar histórias, relatar acontecimentos, descrever imagens, formular opiniões, argumentar) e de escuta e compreensão (identificar ideias chave de um discurso, participar em debates). Múltiplas são também as propostas para o desenvolvimento da literacia (participar em concursos de escrita criativa, analisar notícias; elaborar guiões de entrevistas, fazer fichas de leitura) e o gosto pela leitura (exploração de textos literários, encontro com escritores, intercâmbio de livros, feira do livro). Com estas atividades aprendem a adequar a linguagem ao contexto comunicativo, a regular a interação, a produzir e a compreender diversos tipos de discurso. Estes desafios tornam o domínio da Língua Portuguesa uma competência em constante reforço, e procuram preparar os alunos para os contextos presentes e futuros (académicos e profissionais) em que terão de comunicar, expor as suas ideias e defender os seus conhecimentos. Por acreditarmos que o uso da Língua é transversal a todas as disciplinas e atravessa a vida de cada aluno, o trabalho de correção linguística e de incentivo à expressão oral ultrapassa a sala de aula de Português e afirma-se como um trabalho de todos os professores e educadores do Valsassina. Acreditamos que, mais do que ensinar a língua e a cultura portuguesas, as trabalhamos de diferentes e desafiantes modos, preparando, assim, os nossos alunos para o sucesso da sua vida pessoal, académica e profissional.



Matemática

No Colégio Valsassina, a Matemática assume-se como um pilar fundamental e inquestionável da formação dos alunos, procurando-se, desde cedo, que estes percebam a sua importância. Que, por um lado, vejam as aplicações práticas dos conteúdos estudados, mas, simultaneamente, que reconheçam a Matemática enquanto produto abstrato do pensamento humano. Que sejam capazes de pensar – e pensar bem – adaptando os conhecimentos adquiridos e mobilizando as suas competências para a resolução de novas situações problemáticas. Que questionem e nunca descurem o espírito crítico. Que usem a comunicação matemática e se habituem a exigir a demonstração enquanto prova da verdade.



› A Matemática é uma das disciplinas com maior tradição no Valsassina. Conheça a sua história, o papel de Frederico Valsassina e de muitos intervenientes outros aqui



Procuramos que os nossos alunos aprendam Matemática. Aprendam com a Matemática. E aprendam a aprender Matemática. Levamos a Matemática para fora da sala de aula, sem esquecer a vertente lúdica e criativa do raciocínio matemático.

Desde os primeiros anos, no Jardim de Infância e no 1.º ciclo, promove-se o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático, procurando a sistematização, trabalhando a noção de quantidade e a noção de número, incentivando à construção de raciocínios com graus de abstração progressivamente mais elevados. Inicia-se a discussão matemática em torno da resolução de problemas, explorando diferentes caminhos para uma mesma solução e, assim, desenvolver o sentido crítico no aluno.



SABIA QUE?

➤ O Valsassina é, a nível nacional, a escola com maior número de medalhas nas Olimpíadas Portuguesas da Matemática.

24 MEDALHAS

Ao longo do percurso no Valsassina, os alunos são convidados a participar nas várias edições da ValsaMat. A semana da Matemática traz ao Colégio, todos os anos, vários professores e investigadores reconhecidos, quer na Matemática Pura, quer na Matemática Aplicada. O acesso a conferências em que são exploradas aplicações da Matemática como via para resolver problemas do quotidiano e a contribuição destas para a evolução da sociedade dão um reforço importante para o estímulo da curiosidade e do interesse por esta ciência. Transversalmente a todos os ciclos, estimulam-se os alunos a aceitarem desafios, a participarem em projetos e a superarem-se ano após ano. Desde 1987 que as participações e os resultados dos nossos alunos nas Olimpíadas Portuguesas da Matemática são disso exemplo.

A experiência mostra-nos que a cultura, os hábitos e métodos de trabalho adquiridos no Colégio têm-se revelado fundamentais para o seu percurso (académico e profissional), uma vez finalizado o Ensino Secundário. O reforço da carga letiva da disciplina em anos-chave, associado à exigência e à proximidade no acompanhamento e na superação das dificuldades, tem-se mostrado estratégia eficaz. O modelo de ensino e aprendizagem da Matemática no Colégio Valsassina vem merecendo recorrente distinção externa, quer nos excelentes resultados dos Exames Nacionais, quer nos resultados e desempenho dos nossos alunos no Ensino Superior. Deve ser também destacada a participação ativa em projetos inovadores, como é o caso do Aula Aberta (onde participamos desde a primeira fase), promovido pela Sociedade Portuguesa da Matemática em colaboração com a Fundação Calouste Gulbenkian, com o objetivo de divulgar boas práticas educativas.



JOÃO PINA, ALUNO DO COLÉGIO ENTRE 1986 E 1998

“Enquanto aluno, a participação nas Olimpíadas da Matemática sempre foi bastante incentivada no Colégio Valsassina por todos os professores de Matemática do 7.º ao 12.º ano. (...) Os resultados que obtive deram-me confiança para enfrentar qualquer desafio intelectual futuro, a prática que tive durante as provas nacionais e a preparação para as provas internacionais que se seguiram deram-me as ferramentas para os ultrapassar.”

JOÃO GUERREIRO, ALUNO DO COLÉGIO ENTRE 1999 E 2007

“A participação em Olimpíadas foi a principal razão que me levou a estudar Matemática no Ensino Superior e fazer investigação nessa área. No Colégio sempre houve um enfoque especial no ensino de Matemática e as Olimpíadas são um incentivo para os alunos que querem ir além do currículo obrigatório. (...) O ensino da Matemática no Colégio foi fundamental para estabelecer as bases de conhecimento e de raciocínio lógico. Estas bases permitiram o meu sucesso – quer no Ensino Universitário, quer na minha atual carreira profissional como investigador.”



Ensinar Inglês

A aprendizagem e o domínio da Língua Inglesa é considerada uma prioridade na formação dos nossos alunos, de uma forma transversal a todos os ciclos de ensino e áreas do currículo. Consideramos que a aprendizagem precoce de uma língua estrangeira é relevante para as crianças, pois promove o seu desenvolvimento global permitindo a aquisição de atitudes positivas perante diferentes culturas e o desenvolvimento de competências, tais como a autonomia, o espírito crítico, a criatividade e a autoconfiança. Como tal, no Jardim de Infância do Colégio as crianças iniciam o contacto com o Inglês aos três anos com duas horas por semana e a partir dos quatro anos passam a ter uma carga semanal de quatro horas. Para uma aprendizagem precoce

do Inglês, recorre-se a metodologias ativas e criativas, numa perspetiva comunicacional e lúdica (utilizando elementos e atividades das suas rotinas, como a música, o teatro, e as histórias infantis), que fomentam o gosto pela Língua Inglesa, tornando-a a sua segunda língua de referência.

No 1.º ciclo, os alunos mantêm o contacto semanal de quatro horas com o idioma inglês, explorando temas e utilizando textos e imagens, com ênfase na construção de narrativas e na exploração de contextos diversos. Essas atividades permitem que os alunos construam e recontem histórias, estimulem a imaginação, a criatividade, a expansão linguística e também a organização textual.

Além dos conteúdos específicos da língua inglesa, apresentados nas aulas curriculares, os alunos vivenciam e praticam em projetos trabalhados noutras disciplinas.

A partir do 5.º ano, os alunos aprendem e praticam o Inglês em todas as suas dimensões: falar, ouvir, ler e escrever. Além disso, trabalham com textos literários, com diversas temáticas, como um meio de conectá-los ao poder das palavras de criar significados e à experiência narrativa e humana. Os alunos ficam capacitados para fazer o exame Movers Exam, no 4.º ano, e o First Certificate, no 9.º ano.

No Ensino Secundário, os alunos participam em experiências de aprendizagem que visam a reflexão, interpretação e a compreensão de ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, sendo também promovidas discussões técnicas na sua área de especialidade. São adotadas estratégias pedagógicas que lhes permitem mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares; bem como a participação ativa em redes escolares internacionais, em atividades e intercâmbios com escolas estrangeiras, e em eventos que acontecem fora de Portugal (como



Consulte aqui a
Edição Especial da
Gazeta Valsassina:
"School Public
Speaking"

conferências, seminários, feiras de ciência, entre outros). Desta forma, os alunos desenvolvem competências que lhes permitem comunicar (oralmente e por escrito) com espontaneidade, permitindo-lhes relacionar-se, viver e trabalhar num mundo global.

Estratégias com valor pedagógico

O Colégio Valsassina adota, desde o Jardim de Infância, **estratégias pedagógicas diferenciadoras** tirando partido de ambientes de aprendizagem e de recursos pedagógicos variados, adequados a cada faixa etária. Através de atividades desenvolvidas dentro e fora da sala de aula, o Colégio oferece aos seus alunos experiências que integram as diferentes áreas curriculares e não curriculares.

Aprender Ciência pela experimentação

Entendendo a **formação científica como uma componente central** da educação em todas as áreas do conhecimento, o Colégio promove e incentiva a participação dos alunos em **projetos de iniciação à prática científica** ao longo de toda a escolaridade e em diferentes áreas.

Do Jardim de Infância até ao 12.º ano, os alunos desenvolvem trabalhos experimentais na área das Ciências Naturais, recorrendo a uma metodologia centrada na resolução de problemas pertinentes e reais. Esta metodologia permite a estimulação do aluno relativamente ao conhecimento científico, na medida em que cria conflito cognitivo, possibilita a previsão, a observação, a comparação e a reflexão que induzem à mudança conceptual e **à construção de aprendizagens significativas**.

Considerando que a Ciência na escola deve ser um processo que ultrapassa a “sala de aula” e os conteúdos curriculares, integramos a Rede de

Estas experiências mobilizam **saberes culturais e artísticos, linguísticos, científicos e tecnológicos** e permitem a ampliação do conhecimento e de competências e atitudes como a **formação ética**, o **desenvolvimento da autonomia** e a **inter-relação dos alunos dos diferentes ciclos de ensino**.

Clubes Ciência Viva na Escola, nas práticas do 1.º ciclo, e estimulamos o estabelecimento de parcerias com universidades e centros de investigação. Estas parcerias são ainda mais importantes para os alunos do Ensino Secundário; pois, além da colaboração no desenvolvimento dos projetos, permitem o contacto com o Ensino Superior e com empresas, ajudando-os nas escolhas e no percurso pós-Ensino Secundário.



Consulte aqui os destaques do Ensino Experimental no Colégio



Consulte aqui uma síntese do Projeto do Colégio na Rede de Clubes Ciência Viva na Escola



A Filosofia para Crianças

O Colégio é **pioneiro** em Portugal na aplicação do programa de **“Filosofia para Crianças – Educação para o Pensar”**, proposto por Matthew Lipman (1970). Com o objetivo de desenvolver as **capacidades de raciocínio, verbalização do pensamento e comunicação** (através do diálogo, confronto de ideias e reflexão em grupo), desde o início da década de 1990 que o programa abrange os alunos com idades entre os cinco e os dez anos (do último ano do Jardim de Infância ao final do 1.º ciclo).





A Educação pela Arte

O Colégio é **pioneiro** em Portugal na aplicação dos princípios do Movimento da Educação pela Arte que visa **promover a sensibilidade e a literacia artística** englobando diferentes modos de expressão individual: musical, dançada, dramática, plástica, verbal, literária e poética. O conhecimento e apropriação das linguagens e dos suportes próprios da arte na contemporaneidade são integrados nas atividades pedagógicas dos diferentes ciclos de ensino como meio de expressão e desenvolvimento criativo, proporcionando novas vivências e estimulando a interação e a curiosidade, sensibilidade, criatividade e capacidade de invenção de cada aluno. Em linha com o Plano Nacional das Artes, procura-se garantir a transversalidade da componente artística nos currículos e no cruzamento entre as artes e os outros saberes. O Colégio é uma escola associada da UNESCO



e filiada na InSEA (International Society for Education Through Art) e na WAAE (World Alliance for Arts Education).

Os projetos em curso mostram que é possível motivar os alunos a aprender de forma interpretativa e crítica e que há espaço e tempo, quer para a experimentação, quer para as parcerias e troca de ideias e experiências.

A Educação Ambiental para a Sustentabilidade

Promover a valorização da localização do Colégio (espaço-Quinta) e o zelo pelo seu espaço e património é uma das linhas de orientação estratégica que visa sensibilizar para a **defesa, conservação e sustentabilidade ambiental**.

Presente no dia a dia do Colégio, a Educação Ambiental é abordada de forma transversal no currículo, sendo os alunos incentivados para a aquisição de hábitos de preservação e de proteção da natureza e do ambiente. Através da realização de atividades e projetos variados, compreendem como as diferentes áreas do conhecimento podem contribuir para a problematização da realidade e para a melhoria da qualidade de vida e desenvolvem **capacidade de intervenção socioambiental**, procurando soluções criativas e inovadoras.



Consulte aqui os destaques da Educação Ambiental no Colégio



Consulte aqui um exemplo de um projeto de sensibilização e intervenção ambiental, com o apoio da National Geographic

"Low Carbon School"

As alterações climáticas são um dos maiores desafios ambientais mundiais da atualidade e, por isso, estão no topo da agenda política internacional, sendo recomendável a criação de um plano de redução do consumo de energia e de outros recursos, controlando as emissões de carbono. Todos nós contribuímos para o fenómeno do aquecimento global: com a energia que consumimos em casa; com as opções de transporte em férias ou no dia a dia; com os resíduos que produzimos. Somos todos responsáveis e, como tal, não



podemos ficar à espera que "os outros" encontrem solução para este problema. "Valsassina: Low Carbon School" é o nome de um projeto de investigação, sensibilização e ação, que pretende, ao nível local, combater as alterações climáticas e pôr em prática políticas sustentáveis na área da energia e transportes. A primeira fase do projeto decorreu entre 2007 e 2012, tendo sido possível

reduzir a pegada carbónica do Valsassina em 50%. Com este passo, o Colégio assume-se como a primeira "Low Carbon School" de Portugal. Isto é,

uma escola onde as preocupações com o impacto da sua atividade no clima estão integradas na gestão quotidiana, com benefícios económicos e sociais.



Escola Azul

Escola Azul é um programa educativo do Ministério do Mar, desenvolvido pela Direção-Geral de Política do Mar, que tem como missão promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar. E, a partir daí, criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do oceano.

Desde 2018 que o Colégio integra a rede Escola Azul, trabalhando o tema segundo uma perspetiva inclusiva, interdisciplinar e vertical, em contexto de sala de aula e no exterior (em saídas de campo), e com reflexo a nível social.

Dos três anos ao 12.º ano escolar, através de uma aprendizagem transversal, inovadora e criativa, o Colégio promove o desenvolvimento de espírito crítico e de iniciativa nos alunos, incentiva-os a traduzir os seus conhecimentos em mudanças de atitude efetivas na sua relação com o Oceano, e alerta para a necessidade de uma gestão sustentável dos recursos marinhos adotando uma abordagem ecossistémica à governança do espaço marinho.



Consulte aqui um projeto de sensibilização e intervenção para a Literacia do Oceano

Eco-Escola

Projeto ecoValsassina

Desde 2003 que o Colégio desenvolve atividades que lhe permitem ser membro ativo da comunidade internacional de Eco-Escolas. A realização de um Conselho Eco-Escola é o ponto de partida para o trabalho a realizar em cada ano letivo. Estimulando a participação e envolvimento dos alunos de todos os níveis de ensino em conjunto com os restantes membros da comunidade educativa (professores, funcionários, direção e pais/encarregados de educação) e da comunidade local, este Conselho cria um espaço de reflexão e debate e fomenta a autonomia, responsabilidade e criatividade de todos no combate às ameaças ao desenvolvimento sustentável de diferentes ecossistemas (naturais e sociais), dos mais próximos aos mais afastados. Posicionando-se como facilitador, o Colégio ajuda a implementar as estratégias de intervenção delineadas pelos membros do Conselho. As ações concretas desenvolvidas pelos alunos proporcionar-lhes-ão a tomada de consciência de que simples atitudes individuais podem, no seu conjunto, melhorar o ambiente global. Usufruindo do espaço-Quinta, que caracteriza o Colégio, o projeto ecoValsassina tem contribuído para criar e pôr em prática políticas sustentáveis, em particular na área da energia e carbono e água e resíduos, os quais têm permitido gerar benefícios ambientais (e.g. redução da pegada carbónica da escola), económicos (e.g. redução da fatura no consumo de água) e sociais (e.g. apoio a Instituições de Solidariedade Social), assumindo assim o nosso compromisso de sustentabilidade.



Consulte aqui o projeto Valsabio, Horta biológica

Roteiro de Sustentabilidade 20-30

A Humanidade enfrenta grandes desafios globais, tais como acabar com a pobreza e a fome, reduzir as desigualdades e combater as alterações climáticas. As Nações Unidas estabeleceram, em 2015, a Agenda 2030, contemplando 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Neste âmbito, a educação para a sustentabilidade é um instrumento fundamental para o desenvolvimento de competências-chave, como parte integrante de uma educação de qualidade, e para atingir os ODS. O Colégio Valsassina tem apostado numa educação holística e transformadora, orientada para a aplicação prática de conhecimentos e visando a resolução de desafios reais e muitas vezes multidisciplinares. Como exemplo, refira-se o projeto “A caminho de uma Low Carbon School”. Ciente de que as suas atividades e responsabilidade não se esgotam nas ações educativas, o Valsassina procura envolver, cada vez mais, a comunidade escolar como um todo e espelhar esta dimensão nas práticas de governação, laborais e de responsabilidade social, com intervenções no espaço do Colégio, no meio e nas comunidades à sua volta – transformando a escola num verdadeiro “laboratório de sustentabilidade”. É no contexto desta liderança pelo exemplo que surge o projeto de definição de um roteiro de sustentabilidade. Este roteiro do Valsassina tem como horizonte temporal 2030, e espelha a preocupação com o combate às alterações climáticas, uso eficiente dos recursos e proteção da biodiversidade, promoção de uma alimentação saudável e sustentável, valorização do capital humano, participação social na comunidade, entre outros.



Conheça um projeto interdisciplinar que envolve a Expressão Plástica, a Educação Ambiental e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Aprender em colaboração e em cooperação

Pautando-se **por um modelo Humanista de formação**, o Colégio valoriza o empenhamento e mérito individual, mas também a **capacidade de trabalho em equipa** como forma de otimizar a aprendizagem coletiva. Através de um conjunto de dinâmicas de grupo e de **estratégias de aprendizagem cooperativa**, pretende-se fomentar nos alunos a empatia e respeito mútuo, a interajuda e sentido de responsabilidade social, a capacidade de definir compromissos pessoais face a um objetivo comum, de liderar e gerar consensos, de auto e coavaliação, entre outras competências.



Muitas são as iniciativas que pretendem promover atitudes de tolerância e solidariedade social, a par de estratégias promotoras de respeito e regras de boa conduta. Através de atividades que fomentam o espírito de **entresajuda** e o **respeito pela diferença**, os alunos são sensibilizados para as necessidades de determinados grupos de população e/ou instituições e estimulados a participar ativamente em ações solidárias.

A Educação para a Cidadania e Responsabilidade Social

Foi sempre uma convicção profunda que os jovens serão verdadeiros cidadãos se compreenderem e experienciarem a importância da **participação social** e, por isso, o Colégio promove regularmente oportunidades para que os alunos a possam viver. O Colégio Valsassina cresceu, a par da vertente académica, como um **espaço de construção de cidadania** e de formação de cidadãos, educando para a sensibilidade e para o altruísmo.



Conheça aqui o projeto "Os Direitos da Criança"

Visitas de Estudo – Ultrapassar os Muros do Colégio

Em busca de novas vivências e experimentações, os alunos participam regularmente em visitas de estudo, ao longo de toda a escolaridade, em todos os níveis de ensino e áreas do currículo. As visitas de estudo são interdisciplinares e estão relacionadas com os temas e conteúdos trabalhados em sala de aula, visando uma participação ativa, informada e crítica de futuros adultos que defendam um mundo sustentável assente numa sociedade humanista. Estas experiências de aprendizagem contribuem não só para o conhecimento académico, como também enriquecem as relações interpessoais.



Parcerias e Intercâmbios

São desenvolvidas parcerias com várias universidades e centros de investigação, assim como participamos de forma ativa num conjunto de redes nacionais e estrangeiras.

O Colégio integra, desde 2003, a Rede Internacional Eco-Escolas e a Rede de Escolas Associadas da UNESCO (desde 2008). A partir de 2018, integramos a Rede Escola Azul e a Rede de Clubes Ciência Viva a Escola. Em 2020/21, foi a vez de alargar a dimensão internacional do Valsassina, via rede European School Network.



Desporto Escolar

O Colégio aposta no desporto escolar, acreditando ser uma mais-valia na educação e na formação dos alunos, abrindo espaço a **vivências competitivas diversificadas** e a **momentos de convívio** entendidos como instrumentos pedagógicos de superação de desafios e de avaliação do trabalho desenvolvido. Em articulação com as aulas de Expressão e Educação Físico-Motora no Jardim de Infância e no 1.º ciclo e de Educação Física, a partir do 2.º ciclo, o Colégio permite aos alunos experimentar diferentes atividades físicas e desportivas, aprofundar o seu conhecimento naquelas em que se sentem particularmente motivados e evoluir na sua condição física a nível técnico, procurando conciliar objetivos pessoais com a prática desportiva orientada.



**GONÇALO PEREIRA.
IST - STEM CELL
BIOENGINEERING
LABORATORY. 2012**

“A experiência que tive foi muito interessante e importante, completando o meu percurso escolar. Permitiu-me abrir os horizontes...”

**ANA CLARA.
SONAE SIERRA 2014**

“Esta experiência, além de me ter ajudado a ter certezas do meu interesse pela área de economia, permitiu-me compreender o funcionamento do mundo do trabalho. Penso que ganhei responsabilidade.”

Experiência de Trabalho

“A minha primeira experiência no mundo do trabalho”. É assim designado o programa que permite que todos os alunos do 10.º ano do Colégio Valsassina tenham a oportunidade de viver uma experiência em contexto laboral.

No âmbito do projeto pedagógico, é nossa intenção facilitar aos alunos do Ensino Secundário uma preparação que permita não só uma ligação direta à Universidade, mas também às empresas e à atividade laboral em particular. Pretendemos estimular competências a nível da responsabilidade, da autonomia e da maturidade dos nossos alunos, preparando-os para a vida após o Colégio.

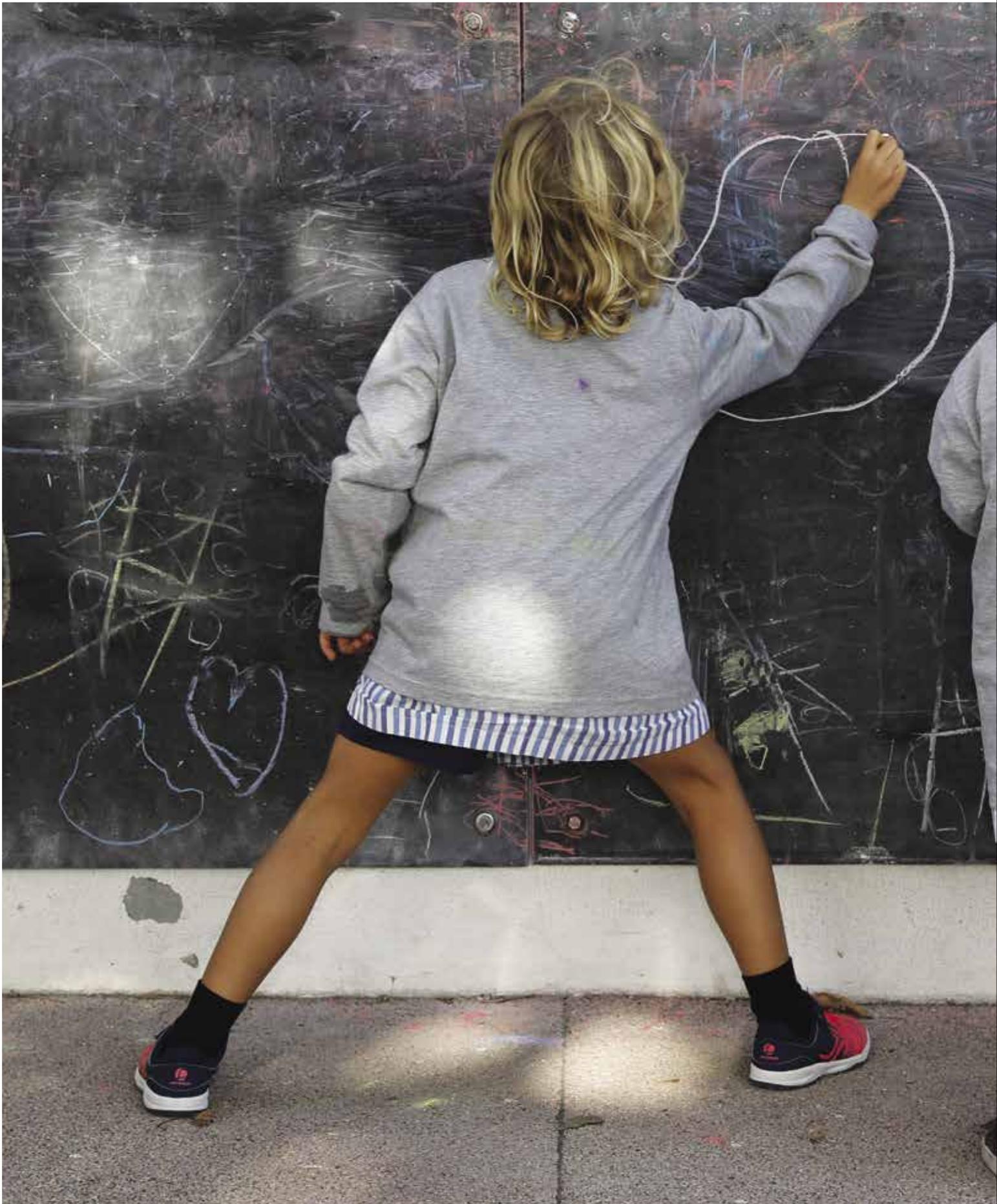
Neste contexto, no final do 10.º ano, todos os alunos realizam uma experiência de contacto com a realidade profissional, após a conclusão das aulas, numa empresa ou instituição, cumprindo o horário de trabalho respetivo, observando a atividade laboral e executando tarefas adequadas à sua maturidade e nível de conhecimentos.

Este programa visa o crescimento dos nossos alunos (em termos pessoais e académicos), por permitir um contacto com o “mundo do trabalho”, além de ajudar a esclarecer dúvidas em relação à escolha de um curso superior e/ou de uma futura profissão.



**RODRIGO CASTRO.
PRICE WATERHOUSE
COOPER. 2018**

“Esta experiência foi fundamental para confirmar as minhas opções profissionais. Fiquei com uma ideia geral a nível do Marketing e Brand, solidificou os meus objetivos futuros, esclareceu algumas dúvidas e só veio reforçar as minhas ideias. É muito importante termos contacto direto com o mundo do trabalho no dia a dia e conhecer profissionais a atuar no mercado nacional.”



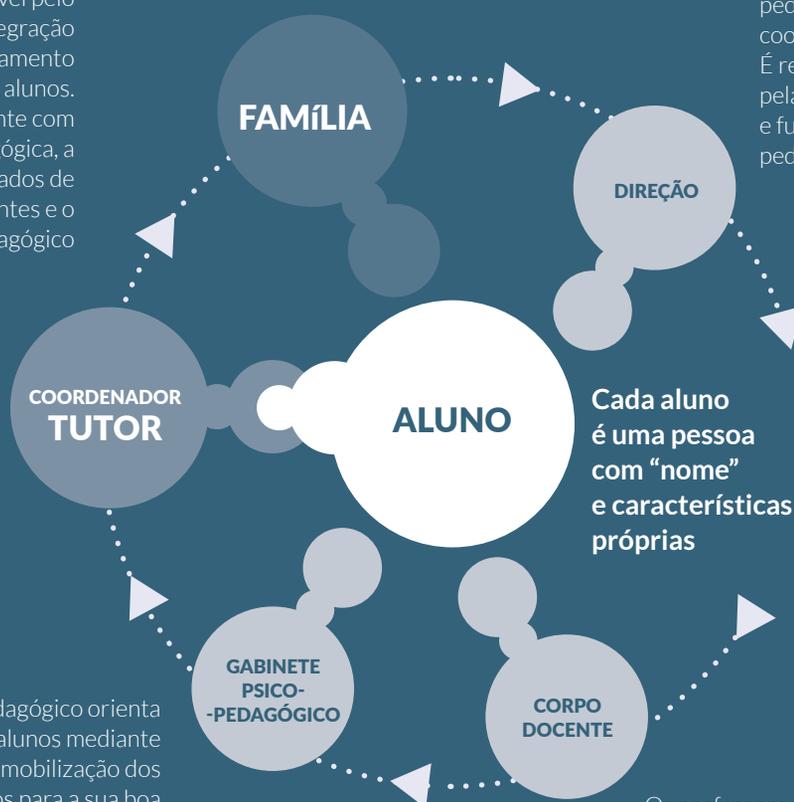
A photograph of three children in school uniforms standing in front of a chalkboard. The children are looking at the board, which is covered in colorful, abstract drawings made with chalk. The children are wearing grey long-sleeved shirts and blue and white striped skirts. The child in the middle is wearing blue pants and white sneakers, while the other two are wearing black sneakers. The background is a chalkboard with various colors like purple, blue, yellow, and red.

O modelo de Gestão Pedagógica

O MODELO DE GESTÃO PEDAGÓGICA É A BASE DA IDENTIDADE DO COLÉGIO.

O Coordenador-TUTOR é responsável pelo acolhimento, integração e acompanhamento personalizado dos alunos. Articula diretamente com a Direção Pedagógica, a família (pais/encarregados de educação), os docentes e o Gabinete Psicopedagógico

A Direção Pedagógica é constituída pelo diretor pedagógico e pelos coordenadores/tutores. É responsável pela organização e funcionamento pedagógicos



Cada aluno é uma pessoa com “nome” e características próprias

O Gabinete Psicopedagógico orienta e acompanha os alunos mediante a organização e mobilização dos recursos necessários para a sua boa integração sócio-educativa. Atua sobre o acompanhamento ao nível da aprendizagem, do comportamento, da socialização, relacionamento interpessoal e da orientação vocacional, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal

Os professores têm um papel essencial na formação dos alunos, sendo responsáveis por transmitir conhecimentos, desafiar, estimular e motivar os alunos no processo de ensino-aprendizagem

Coordenador-TUTOR

Olhar para cada aluno, de forma personalizada e entendendo-o como indivíduo único, é uma prioridade do modelo de gestão pedagógica do Colégio e no modo como é estabelecido o diálogo com os alunos.

O Colégio tem uma equipa de coordenadores de turma que integram a Direção Pedagógica e trabalham de forma individualizada com os alunos, garantindo um acompanhamento tutorial e orientando-os para que a construção do seu percurso educativo e formativo ocorra de forma clara, efetiva e significativa, em articulação com as famílias (pais/encarregados de educação).

A **família e o Colégio são parceiros** na educação e é fundamental que as famílias acompanhem a vida escolar dos alunos, contactando regularmente com o Coordenador-TUTOR, participando nas reuniões trimestrais e nas iniciativas promovidas pelo Colégio. O diálogo e a partilha de informações são sempre individualizados.

O Coordenador-TUTOR é um docente que tem como missão:

- (1) contribuir para uma boa adaptação e integração dos alunos, visando facilitar o seu **sucesso académico**, promover o seu **bem-estar psicossocial e desenvolvimento pessoal**;
- (2) acompanhar o percurso educativo e formativo dos alunos de modo a identificar problemas precocemente;
- (3) coordenar com os outros docentes as abordagens curriculares e as relações pedagógicas e interpessoais que se desenvolvem na sala de aula e no Colégio;
- (4) coordenar a intervenção e o apoio do Gabinete Psicopedagógico;
- (5) articular com as famílias, para estabelecimento de estratégias conjuntas de atuação.



Direção Pedagógica

A Direção Pedagógica é constituída pelo diretor pedagógico e pelos vários coordenadores-tutores. É responsável pela organização e funcionamento pedagógicos, designadamente pela oferta formativa, gestão de currículos e inovação, programas e atividades educativas, avaliação, orientação e acompanhamento dos alunos, constituição de turmas, gestão dos espaços e tempos escolares. Atua junto do corpo docente coordenando e incentivando uma prática docente inovadora e em constante atualização, apoiando a formação e a avaliação de competências pedagógicas e profissionais.



Corpo Docente

O corpo docente do Colégio Valsassina caracteriza-se pela sua estabilidade e está organizado por ciclos de ensino e grupos disciplinares. Todos os professores são qualificados com habilitação profissional (com um expressivo número de docentes com mestrado e/ou doutoramento) e preparados para responder às exigências dos novos cenários sociais e profissionais, evidenciando-se pela formação científica, intelectual e humana.

O Colégio dá formação regular aos seus professores e incentiva uma prática docente inovadora e em constante atualização, com

autonomia e responsabilidade, tendo como base um processo de avaliação de competências pedagógicas e profissionais.

O processo de avaliação dos docentes é realizado regularmente, desde 2007, por uma equipa externa que integra peritos das Faculdades de Psicologia da Universidade de Oviedo e da Universidade do Minho. Além da observação de aulas e de entrevistas individuais aos professores, são realizados inquéritos em regime de anonimato aos alunos do 5.º ao 12.º ano. Em complemento, todos os professores procedem a uma autoavaliação.



Apoio Psicopedagógico

O Gabinete Psicopedagógico funciona como um serviço de apoio aos alunos. Atua sobre o acompanhamento ao nível da integração escolar, da aprendizagem, do comportamento, da socialização e do relacionamento interpessoal e da orientação vocacional, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal. É composto por uma equipa de psicólogos acreditados e um técnico de ensino especial. Em articulação com os coordenadores-tutores, propõe e dinamiza estratégias de apoio psicopedagógico tendo em vista o sucesso escolar e desenvolvimento global dos alunos, e desenvolve ações de informação e de sensibilização para as famílias, alunos e comunidade em geral no que respeita às opções escolares dos alunos e ao desenvolvimento do seu projeto vocacional.



Projeto Pedagógico

O Colégio Valsassina oferece **um percurso sequencial e articulado entre os vários ciclos**, facultando conhecimentos e competências que permitem aos seus alunos dar continuidade ao percurso educativo. Em todos os ciclos de ensino o processo de ensino-aprendizagem inclui visitas de

estudo e saídas de campo, ida a exposições ou espetáculos, contacto com escritores e cientistas, participação em concursos ou em ateliers temáticos, além de outros projetos. Estas atividades complementam e enriquecem o universo de aprendizagem e estimulam a curiosidade, a observação, a descoberta e a fruição artística.



Jardim de Infância

No Jardim de Infância fomentamos um **desenvolvimento pessoal e emocional** que valoriza o respeito pela identidade individual e o reconhecimento e aceitação das diferenças que caracterizam as nossas crianças. O Jardim de Infância funciona em dois edifícios próprios, concebidos especificamente para crianças dos três aos cinco anos. Além das salas de aula, integram ateliers de pintura, ginásio e sala de motricidade. Os recreios são exclusivos e organizados de modo a permitir o contacto com elementos da natureza, exercitar a imaginação e experimentar novos desafios adequados ao desenvolvimento e coordenação motora. As crianças estão agrupadas por níveis etários e todas as atividades são coordenadas por

Educadores de Infância titulares. As aulas de Iniciação à Língua Inglesa, bem como de Expressão Musical, Dramática e Motora são ministradas por professores com formação especializada. A partir dos cinco anos, todos frequentam aulas de Filosofia para Crianças, lecionadas por um docente com habilitação própria.

O modelo pedagógico adotado no Jardim de Infância tem como objetivo **a formação da autonomia da criança** e a **ampliação do seu universo de experiências e de conhecimentos**. Este modelo assenta em três pilares complementares: **Educação emocional, Educação pela Arte, e Educação para a Ciência**. As crianças realizam diversas atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem, da comunicação e do raciocínio, para compreensão e aquisição de rotinas e regras de convívio social e para a construção de vínculos de confiança, segurança e afeto, fundamentais para a sua formação sociocognitiva, intelectual e emocional.



1.º Ciclo

O 1.º ciclo do Ensino Básico funciona num edifício próprio com recreios circunscritos. Além das salas de aula, os alunos têm à sua disposição instalações desportivas, biblioteca, laboratórios de informática e de ciências experimentais, ateliers de expressão plástica, sala polivalente e um conjunto de gabinetes de apoio (como terapia da

fala ou Gabinete Psicopedagógico). As aulas são asseguradas por professores do 1.º ciclo – titulares da turma que lecionam e integram as áreas curriculares de Português, Matemática e Estudo do Meio – e por professores com formação especializada para as áreas curriculares de Inglês, Expressões Musical, Dramática, Plástica e Motora, e Filosofia para Crianças. O contacto diário com os alunos permite ao professor titular um **conhecimento aprofundado das características e necessidades de cada aluno** e uma relação pedagógica estimulante e facilitadora das primeiras aprendizagens formais. Este modelo propicia flexibilidade na organização curricular, a iniciação a novas literacias (designadamente, científica e digital) e a articulação entre diferentes áreas de conhecimento. Através de atividades realizadas dentro e fora da sala de aula, os alunos trabalham individualmente, a pares ou em grupo, e adquirem **métodos de estudo, noções de organização, de autonomia e responsabilidade**. Nas relações interpessoais que estabelecem, têm oportunidade de desenvolver capacidades socioemocionais, de **valorizar a interajuda e de aprender a escutar e a respeitar as opiniões dos outros**. Os alunos desenvolvem trabalhos experimentais na área das Ciências Naturais, como estímulo à observação e como estratégia de construção de conhecimento científico. Participam em mostras e feiras de ciências, apresentando experiências e ensaios monográficos. Regularmente são realizados projetos interdisciplinares que integram as áreas do Inglês e das expressões artísticas (musical, dramática plástica) e motoras.

2.º Ciclo

O 2.º ciclo do Ensino Básico tem a duração de dois anos, equivalente aos 5.º e 6.º anos de escolaridade. Entendendo a transição para o 2.º ciclo como uma nova etapa no percurso escolar dos nossos alunos, o Colégio promove o **desenvolvimento da sua autonomia, responsabilidade e capacidade de autorregulação**.

Na matriz curricular deste ciclo os alunos irão encontrar novas disciplinas (História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento) e áreas disciplinares (como, por exemplo, a área artística e tecnológica, onde se inclui a Educação Visual, a Educação Tecnológica e as Tecnologias de Informação e Comunicação). A carga horária nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês é reforçada, através de apoios pedagógicos específicos, permitindo um trabalho de maior proximidade em função das características de cada aluno.

Em estreita articulação com o currículo nacional, o Colégio oferece a todos os alunos um conjunto de **disciplinas próprias e diferenciadoras** que visam promover o desenvolvimento de competências variadas: Gestão Doméstica, Robótica. Esta oferta inclui também o **Programa de Competências Académicas e Socioemocionais** destinado a potenciar o ajustamento e o sucesso escolar dos alunos, através de estratégias de organização e planeamento (de tarefas, gestão de tempo e definição de prioridades) e técnicas de estudo (sublinhado, esquemas, resumos, formas lúdicas de trabalhar conteúdos, entre outras), bem como o autoconhecimento, o conhecimento social, a gestão emocional (autocontrolo), o relacionamento interpessoal e a tomada de decisão.



3.º Ciclo

O 3.º ciclo do Ensino Básico tem a duração de três anos, equivalente aos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.

Entendendo a transição para o 3.º ciclo como mais uma nova etapa no percurso escolar, o Colégio promove **experiências de aprendizagem** de modo a que os alunos assumam uma maior autonomia, a par da **construção da sua identidade** a partir das suas vivências, procura de **valores, ideias e experiências pessoais sobre o mundo**.



Na matriz curricular deste ciclo, os alunos irão encontrar novas disciplinas: História, Geografia, Física e Química, Francês ou Espanhol. São privilegiadas estratégias pedagógicas que promovem o **ensino experimental e laboratorial e envolvem os alunos em debates, investigações e trabalho de projeto** (recorrendo a uma aprendizagem baseada na resolução de problemas), permitindo o acesso a atividades culturais, à diversidade do património e à apropriação de diferentes linguagens e expressões artísticas. Também em articulação com o currículo nacional, o Colégio oferece a todos os alunos a disciplina de **“Laboratório de ideias”**.

A carga horária em todas as disciplinas é reforçada, através de apoios pedagógicos específicos permitindo um trabalho de maior proximidade em função das características de cada aluno. No final do 9.º ano, é incentivado o processo de certificação das aprendizagens nas línguas, em função do percurso de cada aluno: First (Inglês); DELF (Diplôme d’Études en Langue Française emitido pela Alliance Française) ou o DELE (Diplomas de Espanhol emitido pelo Instituto Cervantes).

Ao longo deste ciclo, continuamos a desenvolver um processo de **acompanhamento e de orientação individualizado de cada aluno** visando garantir a aquisição das competências necessárias para atingir o melhor de si próprio, ao nível pessoal, social e profissional.

No 9.º ano, é implementado um processo de **Orientação Vocacional**, de participação voluntária, proporcionando o apoio e a preparação dos alunos para a entrada no Ensino Secundário. Pretende-se fomentar o autoconhecimento e apoiar os alunos na construção e definição dos seus projetos profissionais, mediante a exploração das suas aptidões, interesses, objetivos e valores profissionais.

Ensino Secundário

O Ensino Secundário tem a duração de três anos, equivalente aos 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade.

Neste ciclo de ensino, a oferta do Colégio inclui todos os cursos científico-humanísticos. Estes possuem uma componente de formação geral, comum a todos os cursos, que visa contribuir para a construção da identidade pessoal, social e cultural dos jovens; e uma componente de formação específica, para proporcionar formação científica consistente no domínio do respetivo curso.

Tendo em vista o prosseguimento de estudos para o Ensino Superior, além do currículo nacional, é reforçada a carga horária nas disciplinas de Matemática e de Português, assim como nas disciplinas nucleares de cada curso científico-humanísticos. É prestado também apoio em todas as disciplinas fundamentais para o acesso ao Ensino Superior.

Reconhecendo que esta etapa da formação dos nossos alunos é marcada pela **definição de percursos pessoais e vocacionais** e tendo como referência o projeto de Educação 2030 da OCDE (DeSeCO – Definição e Seleção de Competências), o Colégio promove o seu envolvimento em experiências educativas que lhes permitem lidar com a novidade, a mudança, e a diversidade, e **prepararem-se para ingressar no Ensino Superior**. Deste modo, são privilegiadas opções pedagógicas e estratégias metodológicas que assegurem o desenvolvimento de competências como a capacidade de trabalho e de organização, o rigor, a capacidade de adaptação e de resiliência, e a eficaz gestão do tempo através de construção de hábitos e métodos de estudo adequados.



Acompanhamento e apoio Pedagógico

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

O Colégio está dotado de uma equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, tendo em consideração a diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, no âmbito da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa. Esta equipa constitui um recurso organizacional específico de suporte à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.



Biblioteca Escolar, “Learning Commons”

A biblioteca/centro de recursos educativos do Colégio adota o conceito “Learning Commons”, enquanto comunidade que aprende e participa. Envolvendo profissionais qualificados, desenvolve-se como um recurso sustentável para a aprendizagem do futuro. Gerindo recursos presenciais e virtuais, apresenta-se como um lugar aberto, acessível e atualizado para alunos, professores e outros profissionais da escola.

Para promover o envolvimento intelectual de toda a comunidade com informação, ideias, pensamento e diálogo, proporciona estratégias tais como o trabalho de projeto, ou as experiências educativas focadas na resolução de problemas. Acarinha os desafios de leitura, o desenvolvimento de literacias e de competências tecnológicas, o pensamento

crítico, a autonomia, a criatividade, a inovação e as atividades lúdicas para aprender. É uma peça central da vida do Colégio, todos os dias do ano, em qualquer momento, acessível a qualquer dos seus membros na multiplicidade de situações e contextos educativos.

Interpela e corresponde, apoia e solicita, focada na aprendizagem e em quem aprende, nos percursos educativos formais e informais, na colaboração, na criatividade e na inovação.

Tendo em conta a organização do espaço-Quinta, a biblioteca do Colégio está organizada em torno de um conjunto de espaços que se articulam e complementam entre si. Neles se incentiva o gosto e os hábitos de leitura realizando várias iniciativas com destaque para feiras do livro e encontros com escritores. As Bibliotecas do Jardim de Infância e do 1.º ciclo são espaços de contacto privilegiado com a literatura e a leitura. No Jardim de infância a biblioteca está distribuída pelas diferentes salas em espaços dedicados à exposição de livros, que as crianças podem manusear. No 1.º ciclo, funciona num espaço próprio equipado com recursos multimédia e preparado para que os alunos possam ocupar alguns dos seus tempos livres na consulta e leitura de obras variadas e comecem a desenvolver o gosto e autonomia na pesquisa de informação.

A partir do 2.º ciclo, os alunos têm à sua disposição uma biblioteca – Centro de Recursos Maria Alda Soares Silva – localizada no pavilhão central e equipada com recursos multimédia.

Está concebida para envolver os alunos na prática da leitura, pesquisa, estudo e execução de trabalhos escolares, usando estratégias diversificadas e para promover as literacias da informação, tecnológica e digital.

Aulas de Apoio/Reforço

O Colégio oferece, desde o 1.º ano, apoio pedagógico através de aulas de reforço, nas quais são trabalhadas as dificuldades ou desfasamentos de aprendizagem dos alunos.

Trata-se de um conjunto de Apoios Pedagógicos Específicos, por disciplina, com periodicidade semanal, destinados aos alunos que vão sendo referenciados ao longo do ano pelos respetivos Conselhos de Turma.

Salas de Estudo

As Salas de Estudo são um espaço destinado a todos os alunos do 1.º ao 9.º ano, mediante inscrição prévia, que funciona em horário pós-letivo.

Constitui-se como um espaço de auto-aprendizagem, com supervisão e acompanhamento de docentes, onde se orienta e dá apoio aos alunos no estudo, na realização de tarefas e nos trabalhos curriculares.



Modelo de ensino à distância

O modelo de ensino à distância (E@D) do Colégio Valsassina assenta num Ambiente de Aprendizagem misto em regime não presencial. É um modelo baseado na complementaridade entre:

1. **Vídeo aulas.** Este ambiente requer a participação do aluno e professor em simultâneo no mesmo ambiente virtual e temporal, previamente acordado, através de ferramentas para videoconferência. Ambos devem-se conectar e interagir entre si no âmbito do plano e do(s) objetivo(s) definido(s) para a respetiva aula.
2. **Transmissão de materiais e recursos, troca de mensagens, partilha e correção de tarefas através de plataforma digital, Classroom.** Este é o ambiente que permite a comunicação e o trabalho assíncrono entre professor e alunos, alunos-alunos e alunos-recursos, de forma temporalmente diferida, ou seja, os alunos e os professores não estão conectados ao mesmo tempo para que as tarefas sejam

concluídas e as aprendizagens sejam adequadas. A comunicação assíncrona caracteriza-se assim pela sua elasticidade temporal, o que confere uma grande flexibilidade aos participantes.

A plataforma Google Classroom é o elemento central de todo o trabalho, para alunos e professores, pelo que cada disciplina possui uma área dedicada nesta plataforma.

Todos os alunos (dos três anos ao 12.º ano) têm uma conta VALSASSINA (Gmail), através da qual é possível aceder de forma versátil e segura a todas as ferramentas Google, com destaque para o Classroom, Gmail ou Google Drive (partilha de ficheiros em nuvem com grande capacidade).

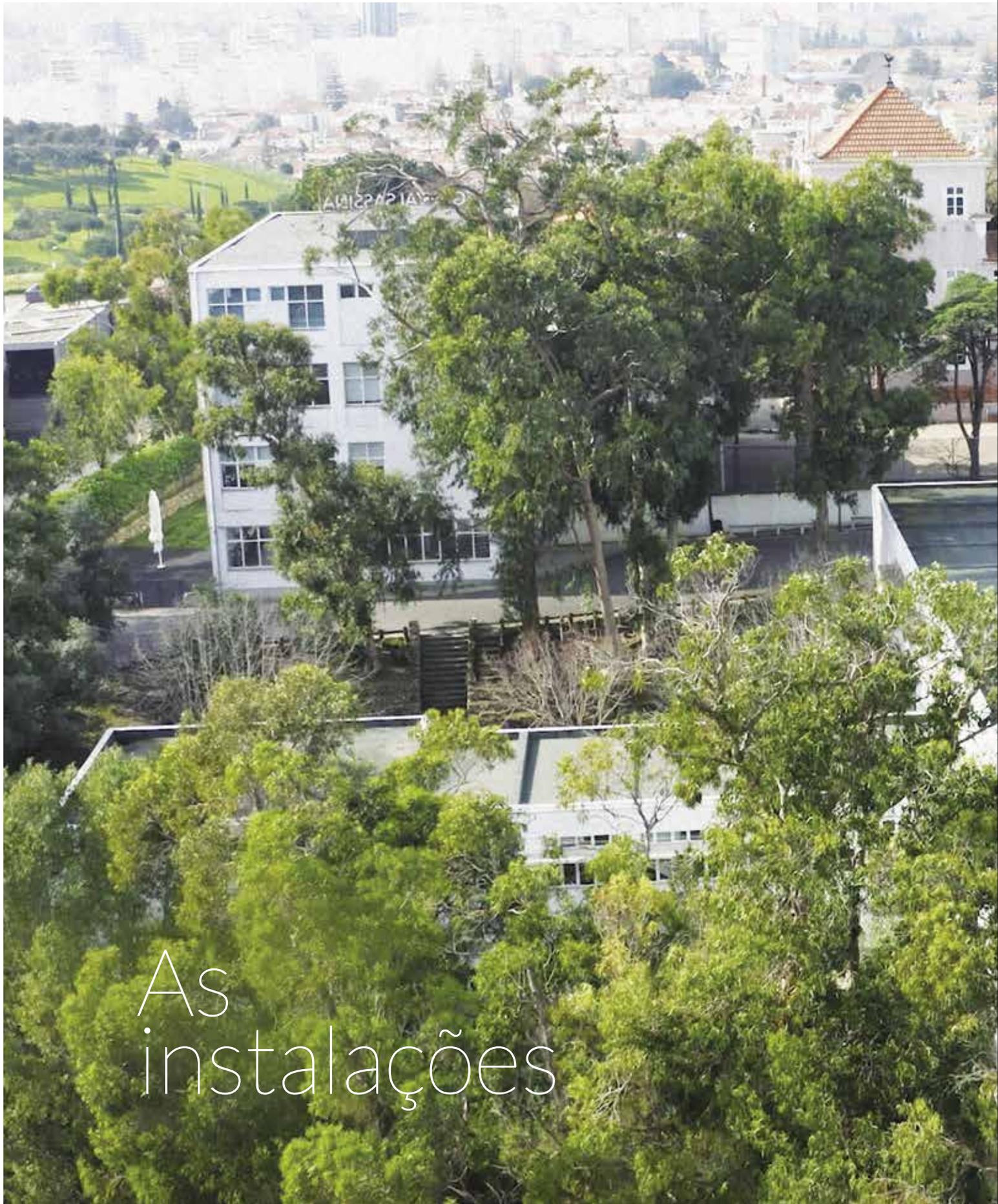
3. **Realização de tarefas/atividades a partir dos recursos desenvolvidos pelos professores e transmitidos através da plataforma digital (Classroom).**



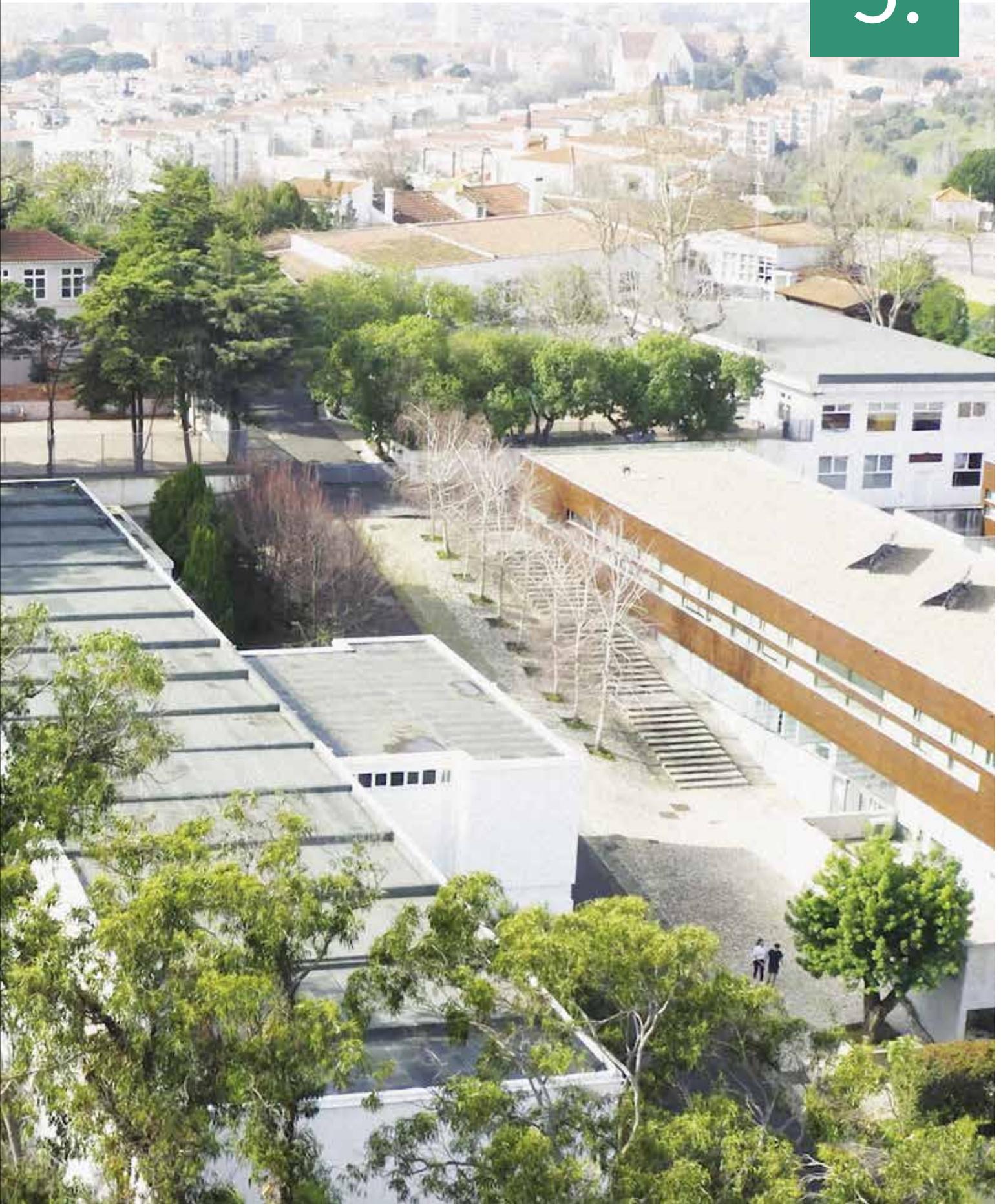
Ambiente Virtual de Aprendizagem

O Ambiente Virtual de Aprendizagem do Colégio Valsassina procura ampliar e **aprofundar as experiências de aprendizagem**. É utilizado como um espaço de produção e de colaboração entre alunos e professores.

Em complemento ao processo de ensino-aprendizagem, o Colégio disponibiliza uma plataforma que permite aos pais e encarregados de educação a consulta detalhada do percurso, atividade diária e desempenho escolar dos alunos.



As instalações



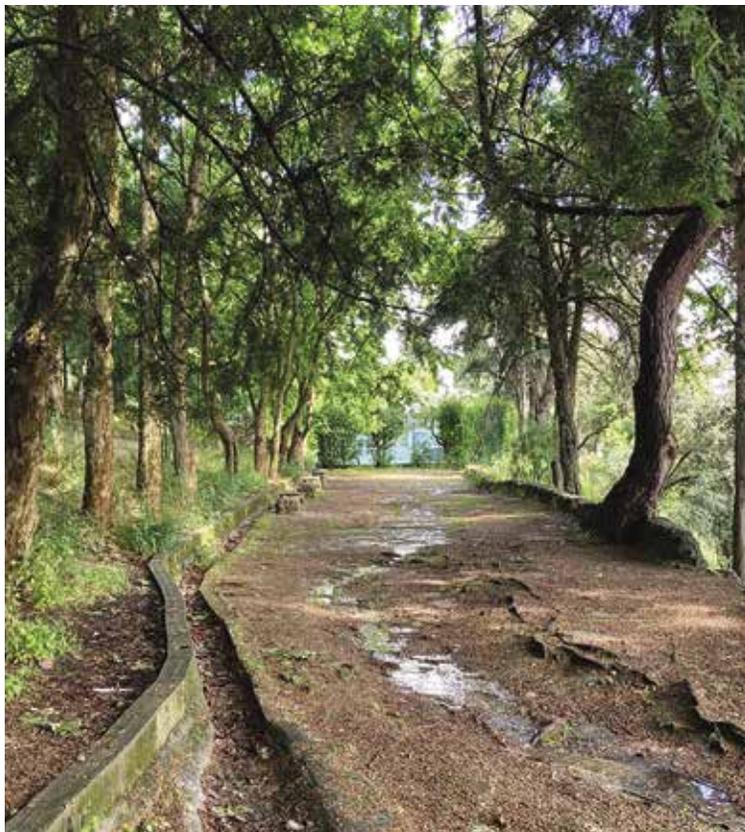


O Colégio tem uma localização privilegiada na cidade de Lisboa. Está instalado na Quinta das Terezinhas, cujas origens remontam ao séc. XVIII. Dispõe de uma área de 3,15 ha de superfície, em que o espaço livre exterior ocupa 2,45 ha correspondente a 78% da área total: um extenso espaço arborizado com espécies variadas, incluindo árvores de fruto (e.g. ameixeiras, amendoeiras, figueiras, nespereiras, oliveiras) e de grande porte (e.g. pinheiros, eucaliptos), espaços de horta e de arbustos, **oferecendo aos alunos diferentes experiências multissensoriais e estimulando o contacto autónomo e flexível com a natureza, a par de descobertas espontâneas e independentes.**

O terreno, com forte inclinação e orientação poente-nascente, possui dois socalcos principais e um de menor dimensão na zona mais elevada onde se situa o edifício original da quinta – Casa-mãe – que ainda hoje integra uma capela acoplada e um jardim com um pequeno labirinto de buxo característico das antigas quintas de recreio da periferia de Lisboa, e no qual se sucedem, entre sebes e canteiros, espaços abertos e fechados de dimensão variável e árvores de origem exótica.



Concentra os serviços de alimentação e de apoio informático e a área destinada ao ensino extracurricular da música.



O soalco intermédio agrega as atividades letivas agrupadas em diferentes pavilhões de acordo com o ciclo de ensino. A par de salas de aula, anfiteatros, auditório, bibliotecas e instalações desportivas, os alunos dispõem de outros espaços especializados dedicados ao ensino experimental das ciências, da informática, das artes plásticas e da música, bem como uma cozinha pedagógica e uma horta. Localizam-se nesta zona as principais áreas de recreio, que, integradas nos espaços verdes, permitem a livre fruição e o convívio, os jogos e as brincadeiras. O soalco inferior, onde se localizam os campos de futebol e de ténis, possui a maior parte da vegetação original da quinta: árvores e arbustos (bosque) e desfruta de uma fantástica vista sobre a cidade. Além de convidar à prática desportiva, pelas suas características, é um espaço ideal para um contacto próximo com a natureza.

Legenda

- 01 | Ginásio, Jardim de Infância/1.º Ciclo
- 02 | Sala de música e expressão plástica, Jardim de Infância/1.º Ciclo
- 03 | Horta biológica
- 04 | Atelier de artes plásticas, Jardim de Infância
- 05 | Zona do Jardim de Infância, 4-5 anos
- 06 | Zona do Jardim de Infância, 3-4 anos
- 07 | Refeitório, 3 anos
- 08 | Refeitório, 4-5 anos
- 09 | Zona do 1.º Ciclo
- 10 | Laboratório do 1.º Ciclo
- 11 | Ateliers de artes plásticas, 1.º Ciclo
- 12 | Salão polivalente, 1.º Ciclo
- 13 | Refeitório, 1.º, 2.º, 3.º Ciclo/Secundário
- 14 | Bar
- 15 | Sala de Artes Visuais, 3.º Ciclo/Secundário
- 16 | Sala de Artes Visuais, 3.º Ciclo/Secundário
- 17 | Anfiteatro ao ar livre
- 18 | Laboratórios de Biologia, Física e Química, 3.º Ciclo/Secundário
- 19 | Jardim do Labirinto
- 20 | Atelier de Artes Visuais, 3.º Ciclo
- 21 | Posto Médico
- 22 | Gabinete Psicopedagógico
- 23 | Atelier de Educação Visual e Tecnológica, 2.º Ciclo
- 24 | Sala de música, 2.º Ciclo
- 25 | Centro de Recursos/Biblioteca
- 26 | Ginásio, 2.º e 3.º Ciclo/Secundário
- 27 | Campo de voleibol
- 28 | Pistas de sprint
- 29 | Campo relvado de futebol
- 30 | Campo de ténis
- 31 | Campo de basquetebol



● Ateliers de artes plásticas

O Colégio dispõe de um conjunto de espaços de atelier destinados ao ensino das artes plásticas, distribuídos pelos vários pavilhões. Estes espaços estão concebidos de acordo com a faixa etária a que se destinam e de modo a responder às exigências dos programas curriculares.



● Instalações desportivas

O Colégio possui um conjunto de instalações desportivas, que integram um ginásio, um polidesportivo e um conjunto de campos exteriores multiusos destinados à prática desportiva.

O polidesportivo está apetrechado com material gímnico, postes de voleibol, tabelas de basquete e balizas, galeria para público e zonas de apoio.



● Laboratórios

O Colégio dispõe de um conjunto de laboratórios destinados ao ensino experimental das Ciências Naturais, Física e Química.

Estes laboratórios permitem que alunos de todos os ciclos de ensino (do Jardim de Infância ao Ensino Secundário) realizem, num espaço dedicado, atividades de carácter prático e de experiência.

● Salas de Música

O Colégio dispõe de um conjunto de espaços próprios para o ensino e aprendizagem de música. Além das salas dedicadas à componente curricular nas disciplinas de Expressão e Educação Musical, dispomos de um conjunto de cinco salas localizadas na casa-mãe destinadas a aulas individuais ou em pequeno grupo de piano, flauta, clarinete, saxofone e guitarra.







Uma escola aberta
à sociedade

A par da formação regular, o Colégio oferece ao longo de toda a escolaridade um conjunto de atividades extracurriculares nas áreas do **desporto, artes, tecnologia e das línguas**, e ainda promove e incentiva a participação dos alunos em **projetos de responsabilidade social** e em **eventos de âmbito cultural, artístico e científico**.



Dimensão humana - Projetos de Responsabilidade Social

A diversidade é a condição extraordinária que impulsiona e enriquece as sociedades humanas. A escola, também ela, é constituída por indivíduos com papéis, necessidades e expectativas diferentes, mas livres nas suas escolhas e na participação que querem ter na sua comunidade escolar e nas diferentes comunidades em que participam e onde podem ser geradores de mudança.

O Colégio Valsassina assume-se como uma escola laica de inspiração humanista. Como tal, há uma particular atenção na promoção dos direitos humanos, da liberdade e da solidariedade procurando, desde sempre, sensibilizar os seus alunos para o que os rodeia: os problemas sociais e ambientais do Mundo em geral e, em particular, da região onde nos inserimos, estimulando a criação e a participação em experiências de intervenção solidária e social.

Compreenderem que a diversidade é, em si mesma, um agente de mudança permite-lhes valorizá-la e enriquecê-la com as suas ações, criando assim uma sociedade mais consciente de que aquilo que cada um precisa tem de ser assumido como uma responsabilidade coletiva.

O Valsassina tem o seu Projeto de Voluntariado

A sociedade em que vivemos é, ainda, uma sociedade marcada por profundas desigualdades. O voluntariado possibilita uma outra leitura do Mundo em que vive o aluno, ajudando-o

no seu desenvolvimento pessoal. Além disso, o voluntariado transforma o aluno num cidadão mais consciente das diversidades, limitações e necessidades da sociedade que habita. Uma sociedade saudável é aquela na qual os cidadãos se empenham na transformação e no conhecimento da vida de outro cidadão que necessita de ajuda. É uma expressão básica das relações humanas e envolve reciprocidade porque a ajuda enriquece quem a dá.

O voluntariado desenvolve o espírito colaborativo, a humildade e a empatia; desenvolve competências de interação, comunicação e espírito de equipa; demonstra disponibilidade, proatividade e compromisso social; permite a experimentação de novas aprendizagens; e fortalece a rede de contatos.

Atividades Extracurriculares

O programa das atividades extracurriculares está concebido para que os alunos se envolvam voluntariamente nas áreas com que mais se identificam e em que se sentem particularmente motivados.

As atividades extracurriculares associam à vertente formativa uma dimensão lúdica e recreativa e contribuem para o desenvolvimento global – físico, intelectual, psíquico e socioemocional – e para o enriquecimento cultural dos nossos alunos, reforçando ao mesmo tempo as suas aprendizagens académicas e competências sociais e interpessoais, incluindo o sentido de pertença e de responsabilidade e o treino das capacidades de concentração, de persistência e de organização. Todas as atividades são orientadas por professores-especialistas. Funcionam em horários regulares, de modo a permitirem aos alunos a interiorização progressiva de uma maior capacidade de organização e de planeamento diário, bem como do estabelecimento de prioridades.

O voluntariado é uma forma de o aluno testar os seus limites e, mais do que isso, sair da sua zona de conforto. Não há satisfação maior do que saber que um gesto ou uma soma de ações realizada por ele mesmo é capaz de mudar a vida de alguém e ao mesmo tempo estar a mudar a sua vida.

A sociedade reconhece um valor cada vez maior ao trabalho voluntário. Empresas e empregadores tendem a valorizar pessoas que têm no currículo atividades voluntárias. O mercado vê proatividade, capacidade de trabalho em equipa, flexibilidade e altruísmo nas pessoas que fazem voluntariado.



Consulte a lista completa de atividades extracurriculares

Eventos Culturais

O Colégio promove regularmente atividades culturais, que visam o fortalecimento de relações pedagógicas e se assumem como meio privilegiado de aprendizagem, de formação e desenvolvimento pessoal.



Consulte aqui as peças de Teatro realizadas pelo Colégio



Um Dia na Escola

Realizado no final de cada ano letivo, "Um Dia na Escola" constitui um momento de celebração do trabalho realizado, mas também de aprendizagem, partilha e convívio com toda a comunidade, mostrando como o Valsassina é mais do que uma escola.



Gazeta Valsassina



Consulte aqui
a Gazeta
Valsassina

A Gazeta Valsassina é uma publicação iniciada no início dos anos 90, do séc. XX, de reflexão e debate sobre grandes temas normalmente associados aos projetos realizados no Colégio e que precedem cada número. Tem como objetivo promover a comunicação com os pais e a comunidade escolar em geral.

Apresenta uma periodicidade trimestral e também edições especiais.

São linhas de orientação editorial desta publicação a difusão de informação de relevo sobre o Colégio, lembrando também as personalidades e os acontecimentos que marcaram a sua história.

A produção da Gazeta Valsassina é um exercício de interdisciplinaridade, transversal a todas as áreas do currículo, o que possibilita um intercâmbio de saberes e a promoção de trabalho colaborativo. É estimulada e valorizada a participação dos alunos, o espírito crítico e o trabalho de equipa, contribuindo deste modo para uma Educação para a Cidadania aliada a uma Educação para os Media.



Oiça aqui
o podcast
Gazeta
Valsassina



O podcast Gazeta Valsassina reúne textos, criados por alunos do Colégio Valsassina em resposta a variados desafios, e constitui-se como uma homenagem à leitura, à capacidade de compreender o mundo através da leitura, e às vozes e mãos que lhe dão corpo e a mantêm viva.

Publicações Valsassina

A divulgação de textos, sejam eles artigos científicos, poesia, ficção ou mesmo memórias e biografias, permite transmitir o que se passa no Colégio e guardar para memória futura projetos, atividades e reflexões da comunidade escolar.



Conheça aqui
as principais
publicações
Valsassina

Ao longo da sua história vários tipos de publicações foram elaboradas no Colégio, umas dedicadas ao público escolar e aos pais, outras publicadas e divulgadas em congressos.

Ciclo de Palestras

O Colégio promove anualmente Ciclos de Palestras e encontros com escritores, a partir de temas e formatos diversos, destinados a alunos, professores e famílias, destacando o processo de formação e evolução dos nossos alunos e reforçando a parceria entre a escola e a família.



Consulte aqui as
conferências mais
recentes realizadas
no Valsassina



Conferência Valsassina

A Conferência Valsassina é uma iniciativa bianual que teve a sua primeira edição em 2019, na Fundação Calouste Gulbenkian, no âmbito das comemorações dos 120 anos do Colégio. Com um formato aberto, ao estilo TED-Talks, integra intervenções curtas de alunos, debates com personalidades de várias áreas e uma mostra de trabalhos realizados, que contribuem para apresentar e partilhar experiências, questões, problemas, soluções diferentes, inovadoras e impactantes sobre o futuro da educação e da vida em sociedade.

Intercâmbios escolares

Procuramos que os nossos alunos participem regularmente em intercâmbios escolares como forma de promover a aquisição de aptidões e competências, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e académicos, bem como para uma cidadania europeia ativa. Estes intercâmbios concretizam-se através da receção de grupos de alunos e professores de escolas estrangeiras e/ou pela deslocação para o exterior e contribuem para aumentar a compreensão mútua, e promover conhecimento e o respeito pela diversidade dos valores culturais.



DIOGO CHEFE MARQUES

Teixeira Duarte / Director de Hotel

Ex-aluno: 1990-2002

Como aluno, filho, irmão e pai de alunos do Colégio Valsassina, refiro-me a esta instituição como parte integrante da minha família. Ajudou e ajuda a educar muitas gerações com princípios e valores com os quais me identifico. O respeito, a disciplina, a exigência, nunca esquecendo a importância do apoio dos alunos em situações de maior dificuldade. Vive-se num ambiente socialmente saudável onde se respira o desporto como alicerce importante no crescimento da pessoa humana. Obrigado, Valsassina!

ISABEL ALÇADA

Escritora e Professora. Foi Ministra da Educação. É Consultora para a Educação do Presidente da República. É avó, tia, prima e amiga de muitos antigos alunos.

É com todo o mérito que o Colégio Valsassina ocupa um lugar de destaque entre as instituições educativas portuguesas. Com uma longa história e um projeto educativo consistente com os valores originários, mas sempre aberto à inovação, marcou e inspirou sucessivas gerações de alunos, que muito se orgulham de ali terem estudado. Há décadas que acompanho a ação pedagógica do Colégio Valsassina e quero aqui expressar a minha gratidão a toda a equipa de docentes que desde o Jardim de Infância até ao final do Secundário educou os meus sobrinhos João e Pedro e os meus netos Bernardo e Gonçalo, com tanta dedicação e qualidade.

NICOLAU SANTOS

Presidente da RTP

Ex-aluno: 1963/64

Fiz o primeiro ano do liceu em 63/64, no Valsassina. Estava em regime de semi-internato. Vivia com os meus avós porque os meus pais tinham ficado em Angola. Todas as manhãs, enregelado, lá ia na carrinha com dois primos para o Colégio, levando um pão com marmelada e queijo. Lembro-me bem do então diretor do colégio (não direi a alcunha que lhe dávamos...) e do filho, o Prof. Frederico, que me obrigou a escrever cem vezes que "nas aulas de estudo não se fala" quando me apanhou a bichanar com um colega. Encontrei-o no Técnico pouco antes de morrer subitamente. Fiquei muito contente por me ter reconhecido. Um dia, a descer para o campo de futebol, tentando enganar o vigilante de serviço, coisa que fazíamos com frequência, caí no canal de água salobra que rodeava o campo. Cheguei a casa a tiritar e a cheirar mal. Enfim, foi um ano mágico e inesquecível mas só me lembro dos meus primos e dos diretores do colégio. Ainda hoje, quando passo pela Quinta das Terezinhas, não resisto a deitar um olhar de saudade.

PEDRO CORREA DE SAMPAIO

Co-fundador e CEO - Neobe
Therapeutics

Ex-aluno: 1990-2002

Em setembro de 2020 fez 30 anos que entrei para o Colégio Valsassina. Tinha alguns problemas respiratórios e o meu pediatra achou que os espaços amplos e verdes do Colégio me fariam bem. Tinha razão. Mas não só pelas visitas à Quinta e os escorregas de terra, que fizeram uma infância lisboeta saber a campo. Também pelas aulas de Filosofia com a Manu que desde tão cedo me ensinaram a pensar pela própria cabeça, onde aprendíamos quase sem o notar a definir conceitos e construir argumentos. O Inglês, prioridade desde tão cedo numa altura em que nem sempre era comum. Uma curiosidade pela razão das coisas, incentivada desde cedo e transformada em paixão pela Ciência nas aulas do “stôr” João Gomes. E depois das aulas, o Teatro. Onde se faziam amigos para a vida enquanto, sob a alçada da João e da Paula ganhávamos voz e aprendíamos a ser. Não o sabia na altura, mas 30 anos depois, é-me absolutamente claro que a pessoa que sou se fez em grande parte na Quinta das Terezinhas. Devo ao Valsassina a minha educação, a minha formação e os amigos que ficaram, e com quem continuo a lembrar frequentemente com saudade o dia em que o Fifas nos deu uma bola de ténis, ou as manhãs em que o Dr. João nos mandava para as aulas.

INÊS CRUZ DA SILVA

Google New York / Strategy and
Insights Lead

Ex-aluna: 1989-2001

Faz em 2021 vinte anos que deixei o Colégio após concluir o 12.º ano. O Valsassina esteve presente durante toda a minha infância e adolescência uma vez que comecei a minha viagem com apenas 6 anos. Guardo em mim ótimas recordações e tenho presente imagens que continuarão comigo para sempre: as professoras da primária que me ensinaram o gosto pela leitura, a cantina e o barulho incessante dos talheres, as aulas de Português, Inglês e de Matemática no secundário (tão importantes que foram no meu percurso), o grupo de teatro, da ginástica feminina, da viagem a Paris... Guardo também as amigas e a vontade que tenho sempre de regressar ao Colégio para um reencontro de ex-alunos. Na verdade, não sou uma aluna, sou ainda a Inês Silva, nº 1267. Entre tantas coisas, o Colégio Valsassina foi o meu primeiro dos primeiros compromissos comigo própria: aproveitar a educação a que tive acesso criando oportunidades infinitas para mim. Ensinou-me que com determinação e trabalho poderia alcançar o que quisesse. Vi, e vejo, o Colégio sempre em transformação, a pensar nas necessidades do futuro e foi isso que também deixou em mim: esta vontade de evoluir com o tempo e sei que por isso será sempre a melhor opção para qualquer geração.

GONÇALO BATALHA

ECS Sociedade
Gestora de Fundos de
Capital de Risco, S.A.
Presidente do
Conselho de
Administração

Ex-aluno: 1981-1994

O Colégio promove a construção de um modelo de valores humanos, pautado por uma cultura de exigência com princípios éticos e morais sólidos. Um ambiente de ensino que potencia a criatividade e o desenvolvimento pessoal, mas simultaneamente respeita a longa tradição de ensino.

Serviços complementares







O Colégio integra vários serviços que visam proporcionar aos alunos e famílias soluções práticas e de maior comodidade no seu dia a dia.



Transportes

O Colégio Valsassina assegura um serviço diário de transporte de e para o Colégio, podendo os encarregados de educação optar por uma ou duas viagens diárias.

Os percursos são organizados anualmente em função dos locais de residência e com identificação de paragens para recolha e entrega de crianças.



Alimentação

O Colégio dispõe de um refeitório e bar com confeção própria. É assegurada uma política de higiene e segurança alimentar, possuindo desde 2008 a Certificação emitida pela Apcer do cumprimento da norma HACCP - Codex Alimentarius.

O refeitório, além de espaço de convívio e de socialização, é um local de aprendizagem e manutenção de comportamentos alimentares saudáveis. Privilegiando o legado da Dieta Mediterrânica, o Colégio funciona diariamente com uma equipa que prepara uma alimentação adequada às necessidades energéticas e nutricionais dos alunos, promovendo a cultura e a tradição gastronómicas.

A ementa do almoço é composta por sopa, prato principal (alternando diariamente entre peixe e carne) e sobremesa, existindo ainda a opção do prato de dieta ou do prato vegetariano. Também é dada resposta a pedidos de refeições mais específicas que impliquem restrições médicas ou de carácter religioso/cultural. O lanche da tarde inclui leite ou outras bebidas alternativas, pão (servido alternadamente com doce, fiambre magro e queijo) e fruta. No Jardim de Infância é servido um lanche a meio do período da manhã composto, geralmente, por sumos de fruta, cenoura e bolachas.



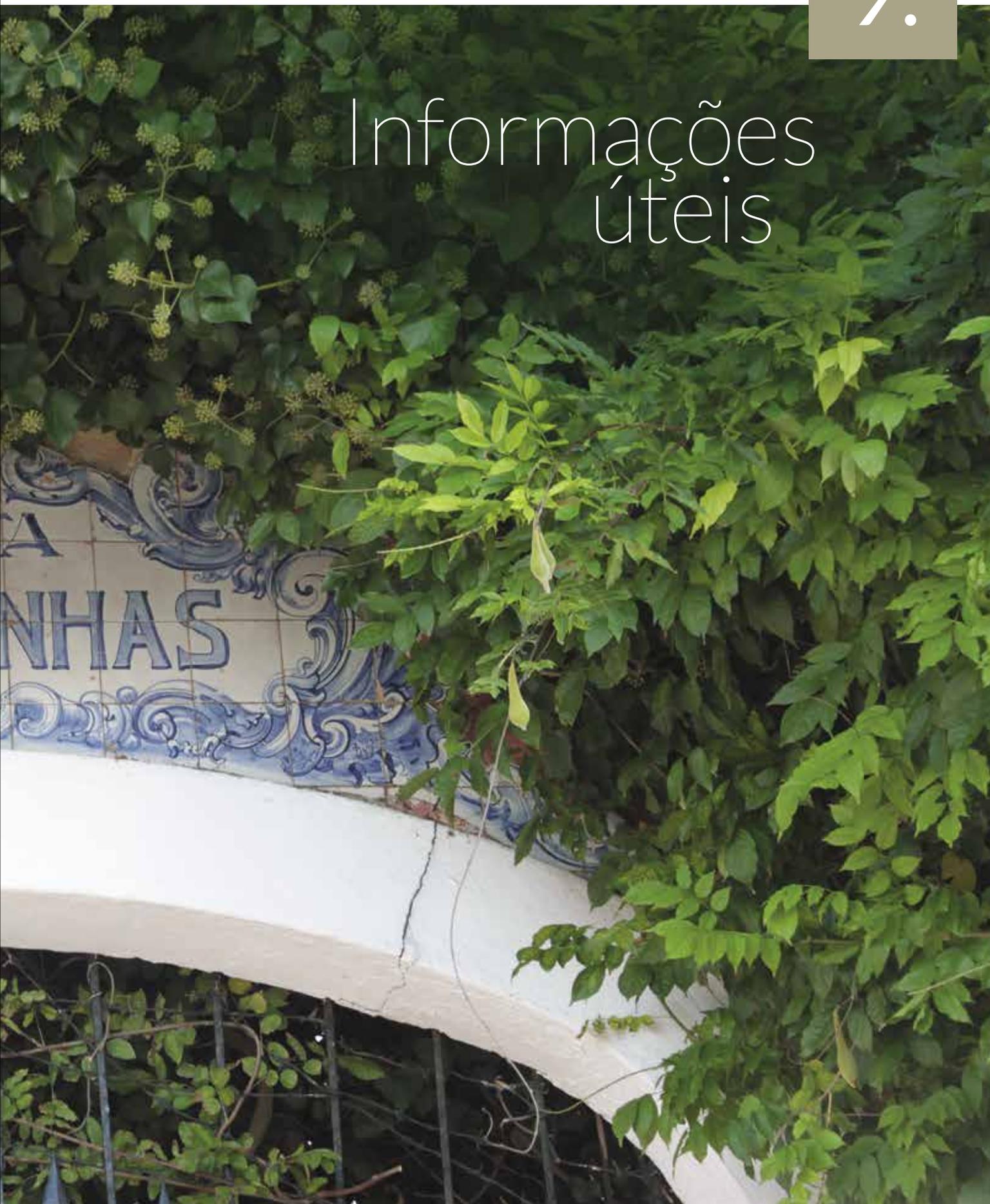
Gabinete de Primeiros Socorros

O Gabinete de Primeiros Socorros é assegurado por uma equipa de Fisioterapeutas com formação em socorrismo, suporte básico de vida e operacional em DAE. Destina-se à prestação de cuidados imediatos, na

sequência de uma ocorrência que tenha tido a sua origem dentro do Colégio e em horário escolar. As instalações estão equipadas com um desfibrilhador automático externo com chave pediátrica licenciado pelo INEM.



Informações úteis



HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

As atividades escolares do Colégio regem-se habitualmente pelo calendário escolar anualmente publicado pelo Ministério da Educação.

O Colégio funciona de segunda a sexta-feira entre as 8h00 e as 19h00 durante o período considerado no Calendário Escolar. De uma forma geral, a componente letiva desenvolve-se no período compreendido entre as 8h30 e as 16h30, podendo variar de acordo com a valência e o nível de ensino. O Valsassina disponibiliza serviços opcionais de prolongamento ou de salas de estudo, permitindo a permanência dos alunos no Colégio em horário alargado. Nos períodos de interrupção letiva do Natal e da Páscoa e nas férias do mês de julho, é oferecido um programa opcional de atividades variadas. A contratação destes serviços extra está sujeita à aplicação de tarifário próprio.

O COLÉGIO ENCERRA AS SUAS ATIVIDADES NAS SEGUINTE DATAS OU PERÍODOS:

- Do dia 24 de dezembro até ao dia do início do 2.º período letivo;
- Na segunda e terça-feira de Carnaval;
- Da quinta-feira Santa até ao dia do início do 3.º período letivo;
- No feriado de Santo António;
- Do dia 1 de agosto até aos primeiros dias de setembro, de acordo com o calendário anual de atividades, definido para cada ano letivo.

SECRETARIA

A secretaria do Colégio funciona de segunda a sexta-feira, entre as 8h30 e as 17h30.

Contactos:

T. + 351 21 831 09 00

sec.pedagogica@cvalsassina.pt

PROLONGAMENTO

No Jardim de Infância, as crianças podem ficar no Colégio até às 18h00 acompanhadas por uma educadora e por auxiliares especializadas no espaço de recreio ou em espaço interior, conforme a época do ano letivo e as condições climáticas. As atividades didáticas realizadas são de caráter livre e lúdico. No 1.º ciclo do Ensino Básico, o prolongamento funciona até às 19h00. Destina-se a alunos cujas famílias pontualmente não possam vir buscá-los até às 17h00 ou, no caso de estarem inscritos nas salas de estudo, até às 18h00. Os alunos ficam acompanhados por colaboradores não docentes no espaço de recreio ou em espaço interior, conforme a época do ano letivo e as condições climáticas. As atividades realizadas são de caráter livre e lúdico.

SALAS DE ESTUDO

As Salas de Estudo funcionam após o horário letivo entre as 16h30 e as 18h00 para alunos do 1.º ao 3.º ciclo. São espaços de trabalho, cujo principal objetivo é proporcionar aos alunos o desenvolvimento de hábitos de trabalho autónomo. Os alunos realizam os seus trabalhos de casa, preparam as aulas e consolidam o estudo das diferentes disciplinas, com a supervisão de um professor.

ATIVIDADES NO PERÍODO DE FÉRIAS

Nos períodos de interrupção letiva e nas férias no mês de julho, o Colégio disponibiliza programas especiais para os alunos do Jardim de Infância e do 1.º ciclo no período compreendido entre as 9h00 e as 17h30 (de segunda a sexta-feira) que integram atividades desportivas e culturais e ateliers diversos.

Nos períodos de interrupção letiva do Natal e da Páscoa, as atividades realizam-se durante a primeira semana. No período das férias de verão, o programa é oferecido nas três primeiras semanas do mês de julho e integra habitualmente quatro idas semanais à praia durante o período da manhã, e outras atividades desportivas e culturais durante o período da tarde. É distribuído o lanche a meio da manhã e da tarde a todos os alunos. O almoço é servido no refeitório, podendo de acordo com o programa da tarde ser substituído por um almoço-piquenique. No período das férias de verão, é também oferecido um programa de atividades para alunos do 2.º e do 3.º ciclo, nas três primeiras semanas de julho.



SEGURANÇA

O Colégio dispõe de um sistema eletrónico digital para controlo de entradas e saídas dos alunos. É garantida desta forma a segurança no acompanhamento dos nossos alunos. Durante o período de aulas, os alunos não podem sair de forma autónoma. O controlo e a segurança são, de facto, um dos pilares desse acompanhamento.

No Jardim de Infância e no 1.º ciclo, os alunos são entregues pelas famílias na receção do Colégio, no horário indicado. No final do dia, os alunos são entregues às famílias ou a pessoa autorizada pelo encarregado de educação, nos horários previstos, logo que devidamente identificados pelo sistema de segurança. A partir 2.º ciclo do Ensino Básico, os alunos fazem o seu próprio *check-in* e *check-out* nos sistemas de controlo de entradas/saídas utilizados para o efeito.

CONTACTOS

 Quinta das Teresinhas
1959-010 Lisboa
GPS: 38.753149, -9.122862

 T. 00351 218 310 900
F. 00351 218 370 304

  geral@cvalsassina.pt
www.cvalsassina.pt

DO COLÉGIO PARA A COMUNIDADE





**COLÉGIO
VALSASSINA**